

## ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2020 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2020 - 2 / 33)

### Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

#### **Пояснения к демонстрационному варианту ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2020 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2020 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2020 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2020 г. по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2020 г.



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**3** In seiner Kindheit konnte Herr Kristiansen ...

- 1) sehr gut der Anleitung zum Set folgen.
- 2) auch Piratenschiff von Playmobil spielen.
- 3) aus Lego-Steinen neue Modelle erfinden.

Ответ:

**4** Spielzeuge aus Lego-Steinen sind teuer, denn ...

- 1) sie gehen nicht kaputt und können mehreren Generationen dienen.
- 2) die Firma hat eine lange Geschichte und ein gutes Image.
- 3) Lego-Steine werden nicht in Europa hergestellt.

Ответ:

**5** Warum werden Lego-Steine nicht weggeworfen?

- 1) Sie werden von der Firma weiterverarbeitet.
- 2) Alte und neue Steine passen gut zusammen.
- 3) Kinder können davon neue Modelle bauen.

Ответ:

**6** Die Firma hat viel Geld ausgegeben, um ...

- 1) umweltfreundliche Materialien für Lego-Steine zu erfinden.
- 2) weniger Öl bei der Produktion von Lego-Steinen zu gebrauchen.
- 3) Computer für die Herstellung von Lego-Steinen zu benutzen.

Ответ:

**7** Lego-Steine aus natürlichen Materialien ...

- 1) können nicht günstig sein.
- 2) können schneller kaputt gehen.
- 3) kann man nicht bunt färben.

Ответ:

**8** Herr Kristiansen meint, dass ...

- 1) es keine umweltfreundliche Produktion gibt.
- 2) die Firma mehr Geld für Umweltschutz ausgeben soll.
- 3) die Firma auf Plastiktüten verzichten soll.

Ответ:

**9** Warum können Smartphones traditionelle Spiele nicht ersetzen?

- 1) Beim Spielen kommunizieren Kinder miteinander.
- 2) Computerspiele stören Kinder beim Lernen.
- 3) Traditionelle Spiele entwickeln die Fantasie der Kinder.

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

## Раздел 2. Чтение

**10** Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок **лишний**.

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Lebensmittel mit hoher Qualität</b></p> <p><b>2. Nummer eins in der deutschen Wirtschaft</b></p> <p><b>3. Fast 7 Millionen Arbeitslose in deutscher Industrie</b></p> <p><b>4. Nicht nur lieben, sondern auch sorgen</b></p> | <p><b>5. Wenn die ganze Familie wieder an einem Festisch ist</b></p> <p><b>6. Eine Nacht mit vielen Bräuchen</b></p> <p><b>7. Brauchen wir so viele Feiertage?</b></p> <p><b>8. Traumferien in den Bergen</b></p> |
|---|---|
- A.** Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten Weihnachtspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stollen.
- B.** Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man im ganzen Land feiert, und regionale Feiertage, die nicht in allen Bundesländern gefeiert werden. Am 1. Januar ist das Neujahr – ein weltliches Fest. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen an das Schicksal stellen und natürlich positive Antworten bekommen.
- C.** Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder auch für eine bestimmte Region. Es gibt auch viele private Familienfeste: Geburtstage, Konfirmation, Verlobung, Hochzeit. Diese Feste machen unser Leben schöner und fröhlicher. Oft bleiben sie im Gedächtnis für das ganze Leben. Zurzeit wird eine Reduzierung der gesetzlichen Feiertage diskutiert. Eine endgültige Entscheidung steht noch nicht fest.
- D.** In einigen Schulen gibt es eine gute Tradition, in den Winterferien für einige Tage ins Gebirge zu fahren. Man reist oft mit dem Zug, weil die Landschaft märchenhaft und idyllisch ist. Überall auf den Gipfeln liegt Schnee und das Gebirge sieht malerisch aus. Die Schüler übernachten oft in kleinen Dörfern oder in Hotels. Am Morgen stehen sie früh auf, obwohl es normalerweise noch sehr kalt ist. Sie nehmen Ski und eine richtige Skiwanderung beginnt. Die meisten Kinder freuen sich auf einen solchen Urlaub.

- E.** Einige Fakten über Haustiere: In Deutschland leben rund 31 Millionen Haustiere. Das heißt, dass in jedem dritten Haushalt ein Tier lebt. Am beliebtesten sind Katzen, Hunde, Fische oder Vögel. Viele Kinder wachsen mit Tieren auf, sie können sich einen Alltag ohne Haustiere gar nicht vorstellen. Auch Erwachsene und alte Menschen lieben ihre Tiere, die echte Familienmitglieder werden. Aber Haustiere machen auch Arbeit: mit dem Hund ausgehen, das Fressen machen, den Vogelkäfig säubern, zum Tierarzt gehen usw.
- F.** Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird immer noch vom Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte sind vor allem: Milch, Fleisch, Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse eine große Rolle. Sucht man Produkte zum guten Preis, die unter bestimmten Umweltstandards hergestellt wurden? Genau diese Produkte gibt es, Produkte hergestellt in Deutschland! Nicht unbedingt teurer, aber sie überzeugen durch Sicherheit und Langlebigkeit.
- G.** Der wichtigste Bereich der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigen rund 50 Tausend Industriebetriebe etwa 7 Millionen Menschen. Weltbekannt sind Firmen wie Volkswagenwerk, BMW, Bayer, Bosch u.a. Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Chemie- und Leichtindustrie, aber vor allem Automobilindustrie. Experte behaupten, dass in Deutschland etwa 1,8 Millionen Arbeitsplätze direkt oder indirekt von der Autoproduktion abhängig sind, darunter sind viele Akademikerinnen und Akademiker.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Gerhards Traum

Gerhard, ein junger Arbeiter, lag mit Fieber im Krankenhaus. Die Schwester kam und gab ihm eine Spritze; bald fiel die Temperatur. **A** \_\_\_\_\_ fühlte sich Gerhard ganz wohl. Einmal fragte er die Schwester: „Was haben Sie mir gegeben?“ Ihre Antwort „Das ist Penicillin“ **B** \_\_\_\_\_. Er dachte über die Worte der Schwester eine Weile nach, dann **C** \_\_\_\_\_. Er träumte einen seltsamen Traum. Eine graue Figur trat an sein Bett. „Mein Name ist Penicillin. Ich bin ein Pilz.“ „Und was wollen Sie nun von mir?“ fragte Gerhard interessiert. „Ich habe Sie gesund gemacht“, antwortete der Pilz. „Ich produziere einen Stoff, **D** \_\_\_\_\_ gesund macht. Schon 1872 erkannte der russische Forscher Polotebnew, dass Penicillin die Wunden schnell heilen kann.

Polotebnews Werke waren bald vergessen. Erst 1928 kam ich ins Laboratorium des Engländers Fleming. Er untersuchte damals Mikroben. Das Glas mit den Mikroben stellte er für längere Zeit auf seinen Arbeitstisch. Als er einmal hineinsah, bemerkte er, dass seine gelben Bakterien verschwunden waren. Ich hatte sie vernichtet. Fleming verstand **E** \_\_\_\_\_, aber es gelang ihm nicht, das reine Penicillin zu bekommen. Das haben andere Forscher nach ihm gemacht.“ „Kann man das Penicillin auch selbst machen?“ fragte Gerhard. „Heute kann man auch das“, antwortete der Pilz, „aber ich produziere den Stoff **F** \_\_\_\_\_.“

1. schneller und nicht so teuer
2. schlief er ein
3. der viele Kranke
4. die große Bedeutung seiner Arbeit
5. nach einigen Tagen
6. sagte ihm nur wenig
7. ihm absolut klar war

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen.

Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall

ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes.

Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

**12** Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- 1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.
- 2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.
- 3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.
- 4) Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

ОТВЕТ:

**13** Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- 1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Leseunden ergänzen.
- 2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
- 3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
- 4) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.

ОТВЕТ:

**14** Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- 1) Seine Verwandten.
- 2) Verschiedene Leseinitiativen.
- 3) Nur das Kind selbst.
- 4) Seine Lehrer.

ОТВЕТ:

**15** Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- 1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
- 2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
- 3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
- 4) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.

ОТВЕТ:

**16** Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

- 1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
- 2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.
- 3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.
- 4) Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.

ОТВЕТ:

**17** Was empfiehlt der Autor des Artikels den Menschen, die gern lesen und Kinder haben?

- 1) Sich ausschließlich auf Hörbücher zu konzentrieren.
- 2) Nach besonderen Büchern zu suchen, die nicht einfach so zu bekommen sind.
- 3) Die Bücher, die sie selbst gern haben, ihren Kindern vorzulesen.
- 4) Auf dem Weg zur Arbeit, also vor der Arbeit zu lesen.

ОТВЕТ:

**18** Was bringt einem Erwachsenen seine Begeisterung für Bücher, die in der Kindheit entsteht?

- 1) Er wird dem Computer und dem Fernsehen das Buch vorziehen.
- 2) Er leidet nicht so stark unter Konkurrenz.
- 3) Sein erfinderisches Talent wird stärker gefördert.
- 4) Seine Beziehungen zu eigenen Kindern werden stabiler und krisensicherer.

ОТВЕТ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

#### Die Blechtrommel

- 19 Oskar ist ein kleiner Junge, der aus \_\_\_\_\_ DIE  
Stadt Danzig kommt.
- 20 Als er drei wird, beschließt er, nicht weiter zu wachsen. So erlebt er die nächsten \_\_\_\_\_ der europäischen JAH  
Geschichte aus seiner kindlichen Perspektive, vor allem den Aufstieg der Nationalsozialisten und den Zweiten Weltkrieg.
- 21 Für das Buch „Die Blechtrommel“ erhielt der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis. Die Verfilmung des Buches wurde mit einem Oscar ausgezeichnet. Der Film hat auch die Goldene Palme in Cannes \_\_\_\_\_. BEKOMMEN

#### Pastila-Museum

- 22 Das Pastila-Museum befindet sich in Kolomna im \_\_\_\_\_ Familienhaus der Kaufleute Suranow. ALT  
Die Besucher erfahren dort vieles über die Geschichte dieser Süßigkeit und über das Verfahren ihrer Produktion.
- 23 Man \_\_\_\_\_ dort auch verschiedene Pastila- DÜRFEN  
Sorten probieren.
- 24 Im Museum werden auch kleine Szenen aus den vergangenen Zeiten \_\_\_\_\_. ZEIGEN
- 25 Die Vielfältigkeit der Pastila ist erstaunlich: es gibt lockere Pastila mit Eiweiß und feste Pastila ohne Eiweiß. Man sollte nach dem Pastila-Museum auch das Haus der Samoware besuchen. Dort kann man \_\_\_\_\_. EINE  
Privatsammlung sehen, die über 400 Samoware zählt!

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

#### Forschungsland Deutschland

- 26 Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der \_\_\_\_\_ nach dem Neuen: SUCHEN  
Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall.
- 27 Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele \_\_\_\_\_ – auch für junge Wissenschaftler aus MÖGLICH  
dem Ausland.
- 28 Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die \_\_\_\_\_ der REGIEREN  
Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung.
- 29 Damit unterstützt sie Forscher, Antworten auf wichtige Themen zu geben wie Digitalisierung, Umweltschutz, Arbeitswelt, \_\_\_\_\_, Mobilität und zivile GESUND  
Sicherheit.
- 30 Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten \_\_\_\_\_ UNTERSUCHEN  
durchführen, haben die Initiative „German U15“ gegründet.
- 31 Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die Ludwig-Maximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine große \_\_\_\_\_ für internationale Wissenschaft. BEDEUTEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Indische Schüler haben jetzt Glück als Schulfach!

Die Schülerinnen und Schüler in der indischen Hauptstadt Neu Delhi werden bald ein neues Schulfach besuchen: Einmal pro Tag steht auf den Stundenplänen nun das Thema Glück. In einer 45-minütigen Stunde werden die Kinder meditieren, spielen und verschiedene Aspekte diskutieren, die zum Thema „Glück“ 32 \_\_\_\_\_. Ziel der Aktion ist es, den Schülern beizubringen, wie man Stresssituationen vermeiden und Konflikte friedlich lösen kann. Kein 33 \_\_\_\_\_, dass Kinder keine Noten für das Fach bekommen werden. Das neue Schulfach wird zuerst in den Klassen eins bis 8 34 \_\_\_\_\_. Wenn das Experiment 35 \_\_\_\_\_ haben wird, wird es das Fach auch in den älteren Klassen geben.

Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu Delhi 36 \_\_\_\_\_, sondern auch der Dalai Lama. Er betonte, dass Indien der beste 37 \_\_\_\_\_ für das Experiment ist. Auf der Pressekonferenz wurde auch hervorgehoben, dass man das indische Schulsystem reformieren muss.

Der Lehrplan für das neue Fach wurde von einer Fachgruppe entwickelt, die aus insgesamt vierzig Personen bestand, darunter Lehrer, Yogis und Forscher. Auch Freiwillige konnten sich für die Arbeit in der Fachgruppe bewerben. Man hat sie aber im 38 \_\_\_\_\_ zu Forschern und Lehrern nicht alle in die Gruppe aufgenommen, sondern die besten ausgewählt.

32

- 1) genießen      2) geschehen      3) gebrauchen      4) gehören

Antwort:

33

- 1) Menge      2) Wunder      3) Gewalt      4) Betrieb

Antwort:

34

- 1) eingestellt      2) eingeführt      3) eingebrochen      4) eingetragen

Antwort:

35

- 1) Verlag      2) Beitrag      3) Gehalt      4) Erfolg

Antwort:

36

- 1) widersprachen      2) befanden      3) feststanden      4) teilnahmen

Antwort:

37

- 1) Ort      2) Sucht      3) Bund      4) Flucht

Antwort:

38

- 1) Gegenstand      2) Gegenteil      3) Vorschlag      4) Vorteil

Antwort:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



#### Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

- 39** Ihre deutsche Brieffreundin Leonie aus Nürnberg schreibt Ihnen über ein neues Lebensmittelgeschäft:

*... In der Nähe meines Hauses wurde vor Kurzem ein neues Geschäft eröffnet. Da kann man alle Lebensmittel ohne Verpackung kaufen. Wie findest du diese Idee? Gehst du Lebensmittel einkaufen und warum? Wie hilfst du noch deinen Eltern im Haushalt?  
In zwei Wochen habe ich meine erste Stunde in der Fahrschule ...*

Nun möchten Sie Leonie über Ihre Erfahrungen berichten. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Leonie beantworten;
- **3 Fragen** zu Leonies Fahrschule formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (**40.1** или **40.2**), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

**40.1** *Interessante Arbeit ist viel wichtiger als hoher Verdienst.*

**40.2** *Man kann im Leben leicht auf das Internet verzichten.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage selbst mit anderen Worten;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

### Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

#### Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

#### Sprecher A

Von klein auf ist Sport ein wichtiger Teil meines Lebens geworden. Bereits mit 4 Jahren hat mich mein Vater in unserem Fußballverein angemeldet, seitdem bin ich drei- und in den Ferien sogar viermal pro Woche auf dem Feld. Außerdem komme ich ohne das tägliche Training nicht um die Runden. Zu meinem Programm gehört zurzeit Schwimmen, Joggen und Fahrradfahren. Nach dem Abitur plane ich im nächsten Jahr das Sportstudium an der Uni aufzunehmen.

#### Sprecherin B

Ach nö, Sport ist gar nicht mein Ding. In der Schule gibt es von Jahr zu Jahr das gleiche Angebot: Leichtathletik, Volleyball, Turnen und Basketball. Ausgerechnet die Sportarten, in denen ich immer wieder schlecht abschneide. Bei den letzten Jugendspielen habe ich total versagt und war die Letzte von der ganzen Klasse. Das war aber peinlich! Ich kann zwar nicht sagen, dass ich absolut unsportlich bin, aber eben nicht gut im schulischen Sportunterricht.

#### Sprecher C

Für mich bedeutet fit zu sein nicht nur regelmäßiges Sporttreiben, sondern auch eine gesunde Ernährung und innere Ruhe. Seit 4 Jahren esse ich vegetarisch, treibe Yoga und lerne verschiedene Meditationstechniken. Außerdem macht mir Wandern viel Spaß, denn einsame Bergwege, wunderschöne Aussichten und die Nähe zur Natur laden zum Nachdenken und zur inneren Entspannung ein. Teamsportarten finde ich nicht attraktiv und zu aggressiv für mich.

#### Sprecherin D

Wieso man Sport heutzutage immer öfter als Synonym für Gesundheit verwendet, verstehe ich kaum. Meiner Meinung nach ist es nicht normal, täglich mehrere Stunden zu trainieren, manchmal kann das gefährlich sein. Es gibt andere wichtige Sachen im Leben wie Familie, Freizeit und Freunde. Aus meiner Sicht reicht ein halbstündiger täglicher Spaziergang durch den Park oder ein paar Yoga-Übungen vollkommen, um sich fit zu fühlen.

#### Sprecher E

Im Mai haben meine Freunde und ich das Deutsche Fußballbund-Finale in Berlin besucht. Was für ein Spiel! Mensch, das war spannend! Da ich aus Dortmund komme, schlug mein Herz natürlich für Borussia. Obwohl die Mannschaft aus Frankfurt gut gespielt hat, haben unsere Fußballspieler den Sieg nach Hause geholt. Nach dem Spiel haben wir bis spät in die Nacht den Erfolg unseres Lieblingsteams gefeiert. Diesen Tag werde ich für immer im Herzen tragen.

#### Sprecherin F

Meine kleine Schwester hat gestern ihr erstes Abzeichen im Schwimmen geschafft. Natürlich war sie sehr stolz. Als ich sie vom Schwimmunterricht abgeholt habe, hat sie wie die Sonne gestrahlt und die ganze Zeit erzählt, wie lange sie trainiert hat, wie lange sie davon träumte, und wie schnell sie die ganze Strecke im Schwimmbad geschafft und alle anderen Kinder überholt hat. Zu Hause hat ihr die Mama geholfen das Abzeichen auf die Schultasche zu nähen.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

## Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

### Wir beginnen jetzt.

**Christian:** Hallo, Verena! Alles klar bei dir?

**Verena:** Hi Christian! Ja, alles prima! Danke für dein Interesse!

**Christian:** Gehst du heute auf das Konzert unserer Schulband? Sie werden vielleicht heute Abend ein neues Lied spielen.

**Verena:** Ja, das hatte ich vor. Mir sind allerdings die Eintrittskarten zu teuer vorgekommen. Aber wahrscheinlich ist der Preis so hoch, weil ich mich wieder so spät dazu entschlossen habe ...

**Christian:** Hm, das kann sein! Die Abendkasse verkauft tatsächlich Karten viel teurer. Wenn du aber mitkommen möchtest, könnte ich dir eine Karte besorgen, und zwar ganz kostenfrei.

**Verena:** Wow, wie geht denn das? Die günstigeren Karten sind doch seit zwei Wochen ausverkauft! Ich habe mich bei der Abendkasse erkundigt und sie sagten mir das. Kennst du ein Geheimnis?

**Christian:** Na gut, ich erzähle es dir! Aber nur weil du meine beste Freundin bist... Ich habe eine Extrakarte gekauft, weil ich die Lisa aus der 11b einladen wollte. Sie hat aber leider abgesagt, deswegen habe ich jetzt eine Karte zu viel. Und die würde ich dir gerne schenken.

**Verena:** Ah so! Sprichst du von der Lisa, die so viele Freunde hat? Ich glaube, dass sie mit dem Peter aus der 10a zum Konzert geht. Sie sind ein Paar.

**Christian:** Oje ... Schade ... Das habe ich aber nicht gewusst.

**Verena:** Tja, so ist manchmal das Leben. Aus welchem Anlass wolltest du ihr denn die Karte schenken?

**Christian:** Es gibt keinen Anlass ... Lisa ist einfach nur ein schönes Mädchen und ich mag sie. Das wäre der Grund.

**Verena:** Sie ist doch mit Peter schon seit einem Monat zusammen. Jeder in der Schule weiß das.

**Christian:** Na gut, dann werde ich mich wohl damit abfinden müssen. Aber möchtest du trotzdem zum Konzert mit mir gehen?

**Verena:** Statt Lisa? Lass mich bitte eine Stunde darüber nachdenken. Ich melde mich dann bei dir, ok? Deine Handynummer ist immer noch dieselbe, oder hast du eine neue?

**Christian:** Nein, alles beim Alten. Ich würde mich freuen, wenn du mit mir mitkommen würdest. Wir waren doch immer beste Freunde und haben einander nie im Stich gelassen. Wir haben doch schon immer viel zusammen unternommen. Erinnerst du dich noch an unseren Theaterbesuch vor zwei Wochen?

**Verena:** Na gut, ich komm schon mit. Holst du mich ab?

**Christian:** Ja, klar. Das Konzert fängt erst um sieben Uhr an. Wenn ich dich um sechs abhole, dann könnten wir vor dem Konzert noch im Café vorbeikommen.

**Verena:** Abgemacht. Bis später.

**Christian:** Tschüs.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

### Задания 3–9

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

#### Wir beginnen jetzt.

**Reporterin:** Guten Tag, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Der Urgroßvater von Thomas Kristiansen hat LEGO gegründet und weltberühmte Lego-Steine erfunden. Im Interview sprechen wir über ihn und die Zukunftspläne seiner Firma. Herr Kristiansen, durften Sie als Kind alle neuen Lego-Sets testen?

**Thomas Kristiansen:** Meine beiden Schwestern und ich waren die Jury. Wir durften alle neuen Sachen zusammenbauen. Es gibt ja zwei Typen von Kindern: die einen, die nur nach Anleitung bauen, und die anderen, die etwas Neues schaffen. Ich war viel besser darin, nach Anleitung zu bauen. Meine Tochter ist kreativ und denkt sich immer neue Modelle aus.

**Reporterin:** Haben Sie sich als Kind auch mal was von Playmobil gewünscht?

**Kristiansen:** Ich habe mir wirklich viele Weihnachten hintereinander das Piratenschiff von Playmobil gewünscht. Und ich habe es nie bekommen. Meine Eltern wollten nichts von der Konkurrenz kaufen. Ich weiß gar nicht, warum. Ich finde, Playmobil macht gute Sachen.

**Reporterin:** Wir finden es schwierig, sich Lego vom Taschengeld leisten zu können. Wieso sind die Sachen so teuer?

**Kristiansen:** Weil es so gute Qualität ist, dass es ewig hält. Andere Spielsachen gehen nach ein, zwei Jahren kaputt, oder die Kinder wachsen aus ihnen heraus. Lego hält das ganze Leben lang. Egal wie alt die Steine sind, alle passen aufeinander. Eltern bewahren sie auf und geben sie an ihre Kinder weiter.

**Reporterin:** Wir haben gelesen, dass bisher über 760 Milliarden Steine hergestellt wurden. Wenn die nicht kaputtgehen: Wo sind die alle?

**Kristiansen:** In Kinderzimmern auf der ganzen Welt. Lego wird zum Glück nicht weggeworfen. Die Steine sind aus Plastik. Davon gibt's auf der Welt viel zu viel.

**Reporterin:** Wann stellen Sie einen Stein aus natürlichen Materialien her?

**Kristiansen:** Sehr bald – wir arbeiten daran. Die Lego-Steine, die ihr kennt, sind aus einer Plastik-Art, die aus Öl hergestellt wird. In Zukunft wollen wir Steine herstellen, die umweltfreundlicher sind. Wir haben viele Leute engagiert und Hunderte Millionen Euro ausgegeben, um ein neues Material zu testen.

**Reporterin:** Wieso ist das so schwierig?

**Kristiansen:** Das neue Material muss genauso aussehen und so lange halten wie die Steine, die man kennt. Das größte Problem ist, dass natürliche Materialien schneller unbrauchbar werden – aber Lego ewig halten soll. Unser Favorit ist Zuckerrohr. Daraus kann man ein plastikähnliches Material gewinnen. Wir hoffen, irgendwann alle Steine ersetzen zu können.

**Reporterin:** Die einzelnen Teile der Sets sind in kleinen Plastiktüten verpackt. Soll das so bleiben?

**Kristiansen:** Nein. Wir gucken gerade, was wir anders machen können. Aber man muss unterscheiden: Es gibt Plastik, das absichtlich lange halten soll, damit man es immer wieder benutzen kann. Und es gibt Wegwerf-Plastik wie Tüten. Das Wegwerf-Plastik muss man reduzieren. Das andere muss man so herstellen, dass es so umweltfreundlich wie möglich produziert wird und nicht im Meer landet.

**Reporterin:** Lego gibt es schon seit mehr als 70 Jahren. Denken Sie, es gibt die Firma auch noch in 70 Jahren?

**Kristiansen:** Na klar. Ich glaube nicht, dass Smartphones alle Spiele ersetzen könnten. Bei Handyspielen muss man immer Regeln folgen. Ich bin überzeugt, das wird langweilig. Kinder wollen sich immer selbst etwas ausdenken, ein Spiel draußen, etwas aus Steinen bauen oder aus Papier basteln. Das sollten auch Erwachsene viel öfter machen: einfach mal etwas ausprobieren und sehen, was dabei herauskommt.

**Reporterin:** Herr Kristiansen, ich danke Ihnen für das Gespräch.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

*Приложение 2***Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по немецкому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	562471	10	5678412
2	2312211	11	562341
3	1	12	3
4	1	13	2
5	2	14	1
6	1	15	3
7	2	16	1
8	3	17	3
9	3	18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
Номер задания	Правильный ответ
19	der
20	Jahre
21	bekommen
22	alten
23	darf
24	gezeigt
25	eine
26	Suche
27	Möglichkeiten
28	Regierung
29	Gesundheit
30	Untersuchungen
31	Bedeutung
32	4
33	2

34	2
35	4
36	4
37	1
38	2

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается один неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается одна логическая ошибка, ИЛИ одно нарушение деления на абзацы, ИЛИ одно нарушение в средствах логической связи, ИЛИ одно нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается одна-две лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ одна-две орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ два-четыре аспекта раскрыты не пол-	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется

	ностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	три-четыре лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется три-четыре орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> три и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ пять аспектов раскрыты не полностью, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется три и более логические ошибки, ИЛИ имеется три и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется три и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется пять и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется пять и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается одно нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но один-два аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не пол-	Высказывание в основном логично (имеется одна-две логические ошибки), И/ИЛИ имеется один-два недостатка при

	ностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается два–три нарушения нейтрального стиля)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется одно–два отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется один–два недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты один–два аспекта, ИЛИ три–четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один–два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается четыре нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется три–четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три–четыре ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется три–четыре отклонения от предложенного плана, имеется три–четыре недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется пять и более логических ошибок И/ИЛИ имеется пять и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается одна лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается одна–две не повторяющиеся грамматические ошибки)	

<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется две–три лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется три–четыре грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается одна орфографическая И/ИЛИ одна пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется четыре лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять–семь грамматических ошибок	В тексте имеется две–четыре орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется пять и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется восемь и более грамматических ошибок	В тексте имеется пять и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», – 2.

#### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

#### Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39–40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.



*Приложение 6*

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом  
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

**Демонстрационный вариант  
УСТНОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
2020 г.**

**Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
УСТНОЙ ЧАСТИ**

**контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2020 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом устной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена ЕГЭ 2020 г. по немецкому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2020 г. по немецкому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутого ответа в устной форме.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2020 г.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**устной части КИМ ЕГЭ по немецкому языку**

**Инструкция по выполнению заданий**

Устная часть КИМ ЕГЭ по немецкому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1
---

**Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund / Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.**

Immer mehr Menschen kaufen Bioprodukte. Deshalb gibt es auch immer mehr Biosupermärkte. Dort kann man Biokleidung, Biolebensmittel oder Biokosmetik kaufen. Auch in vielen normalen Supermärkten kann man eine Bioecke finden.

Wenn man von einem Bioprodukt spricht, heißt das, dass das Produkt biologisch hergestellt wurde. Das bedeutet, dass alle Rohstoffe darin natürlich sind. Es wurden also keine künstlichen Stoffe beigemischt. Bei Bioprodukten ist es auch wichtig, dass der Boden „gesund“ bleibt.

Seit 2001 gibt es in Deutschland auch das Biosiegel. Es ist ein kleines Zeichen mit der Aufschrift „Bio“. Nur Hersteller, die sich an die Regeln für Biolebensmittel halten, können das Siegel bekommen. Auf das deutsche Biosiegel kann man sich also verlassen.

2

**Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.**

**Eine Fahrradreise wie diese haben Sie sicher noch nie erlebt!**



**Sie haben beschlossen, an dieser Fahrradreise teilzunehmen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:**

- 1) Dauer;
- 2) Länge der Strecke;
- 3) Preis;
- 4) Berge;
- 5) unbedingt mitnehmen.

**Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.**

3

**Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund / Ihrer Freundin.**

Foto 1



Foto 2



Foto 3



**Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:**

- wann und wo wurde das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert da gerade;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.

**Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto Nr. ... gewählt“.**

4

**Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:**

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, wie Sie Feste in Ihrer Kindheit lieber gefeiert haben: wie in Foto 1 oder 2;
- erklären Sie, warum.

**Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.**

Foto 1



Foto 2



**Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Задание 1 (чтение текста вслух) (максимум – 1 балл)**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).** Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		

<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть–восемь фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубые) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубые)
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**\* Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий устной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 3 по всем позициям оценивания.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 4 по всем позициям оценивания.

## **ПРОЕКТ**

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для единого государственного экзамена по немецкому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

# **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней (2004 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–У (см. примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
<b>1.2</b>		<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации

	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Чтение</b>
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>3</b>		<b>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</b>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах



	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>5</b>		<b>Языковой материал</b>
<b>5.1</b>		<b>Синтаксис</b>
	5.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	5.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
	5.1.3	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	5.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
	5.1.6	Конструкция <i>Es gibt ...</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
	5.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
<b>5.2</b>		<b>Морфология</b>
	5.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
	5.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>

	5.2.4	Склонение прилагательных
	5.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий
	5.2.6	Числительные (количественные, порядковые)
	5.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные ( <i>man</i> )
	5.2.8	Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
	5.2.9	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
	5.2.10	Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
	5.2.11	Повелительное наклонение глаголов
	5.2.12	Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
	5.2.13	Местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
<b>5.3</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i>
	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
<b>5.4</b>		<b>Фонетическая сторона речи</b>
	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
<b>Примечание</b>		
<b>Предметное содержание речи</b>		
	<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
<b>Т</b>	Новые информационные технологии
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по немецкому языку**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования		Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>		<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>
	<b>1.1</b>	<b>языковой лексический материал:</b>
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.1.2	значения оценочной лексики;
	1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
	<b>1.2</b>	<b>языковой грамматический материал:</b>
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
	1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса;
	1.2.6	значение согласования времен;
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
	<b>1.3</b>	<b>страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>
	1.3.1	сведения о культуре и науке;
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;

	1.3.3	сведения об общественных деятелях;
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
	<b>1.4</b>	<b>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</b>
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>
	<b>2.1</b>	<b>Говорение на темы А–У</b> (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	<b>2.1.1</b>	<b>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</b>
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
	2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка
	<b>2.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.1.2.4 П	Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное
	2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.2.6 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
	2.1.2.7 П	Делать выводы
	2.1.2.8 П	Оценивать факты/события современной жизни

	<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
	<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
	<b>2.4</b>	<b>Письмо</b>
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение
	<b>2.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	<b>2.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
	<b>3</b>	<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
	<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

	<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
	3.3.1	Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
	3.3.3	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; отрицание с помощью <i>niemand, nichts</i>
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	3.3.5	Употреблять в речи конструкцию <i>Es gibt...</i>
	3.3.6	Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами <i>um ... zu + Infinitiv; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>
	3.3.7	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i>
	3.3.8	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
	3.3.9	Владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
	3.3.10	Владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
	3.3.11 П	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, womit</i> в роли союзов
	3.3.12	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i>
	3.3.13	Употреблять в речи <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
	3.3.14	Уметь спрягать глаголы разных типов

	3.3.15	Употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
	3.3.16	Употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без неё
	3.3.17	Употреблять в речи повелительное наклонение глаголов
	3.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
	3.3.19	Употреблять в речи конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности
	3.3.20 П	Употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола <i>sein + Partizip II (Zustandpassiv)</i>
	3.3.21	Употреблять в речи распространенные определения с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)</i>
	3.3.22	Употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
	3.3.23	Владеть управлением наиболее употребительных глаголов
	3.3.24	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.3.25	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	3.3.26	Владеть склонением нарицательных существительных
	3.3.27	Владеть склонением прилагательных
	3.3.28	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.29	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.30 П	Употреблять в речи модальные наречия <i>doch, sicher, bestimmt</i>
	3.3.31	Употреблять в речи местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
	3.3.32	Употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные ( <i>jemand, niemand</i> ), неопределенно-личные ( <i>man</i> )
	3.3.33	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.34	Употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление

	<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран
	3.4.4	Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>
	3.4.5	Использовать следующие суффиксы для образования существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>
	3.4.6	Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
	3.4.7	Использовать отрицательный префикс <i>un-</i>

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2020 году  
единого государственного экзамена  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным  
учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2020 году единого государственного экзамена  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ЕГЭ также учитывается следующее.

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение: МАРТ, 2004.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 39, 40 раздела «Письмо».

### 4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы<sup>1</sup>, следующим образом:

- Базовый уровень – A2<sup>+</sup>  
 Повышенный уровень – B1  
 Высокий уровень – B2

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	20	
4	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть экзамена	4	20	20	Задания с развернутым ответом
Итого		44	100	100	

<sup>1</sup> Общеввропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

<sup>2</sup> Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ЕГЭ как A2+ означает, что из описания уровня A2 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к уровню A1.

### 5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	20
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	20
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Чтение вслух	1	1	20
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	

### Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

### Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;



- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

## 6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4  
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 100
Базовый	19	45	45
Повышенный	2	13	13
Высокий	23	42	42
Итого	44	100	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

## 7. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа (180 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 15 минут (195 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 30 минут;

«Чтение» – 30 минут;

«Грамматика и лексика» – 40 минут;

«Письмо» – 80 минут;

«Говорение» (устная часть экзамена) – 15 минут.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами со встроенными микрофонами. Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2020 г. в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задания 39, 40) и заданий устной части (задания 41–44), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом в разделе «Письмо» задание 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня. В

устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню сложности – задание 4.

Особенностью оценивания заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке от задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, при проверке задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное

задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания выполнения этого задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за задание 3 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

3. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы соответствуют первичным баллам.

## 10. Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уровень сложности заданий 32-38 изменён с повышенного на высокий с целью более точной дифференциации участников экзамена по уровню языковых навыков.

## Приложение

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2020 года  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	6	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	7	8
3	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В	1	2
4		3.3	В	1	2
5		3.3	В	1	2
6		3.3	В	1	2
7		3.3	В	1	2
8		3.3	В	1	2
9		3.3	В	1	2
Итого				20	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	6	8
12	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1	2
13		2.2	В	1	2
14		2.2	В	1	2
15		2.2	В	1	2
16		2.2	В	1	2
17		2.2	В	1	2
18		2.2	В	1	2
Итого				20	

Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	5.2.1–5.2.4 (англ. яз.)	Б	1	2
20		5.2.6–5.2.10 (англ. яз.)	Б	1	2
21		5.2.1–5.2.13 (нем. яз.)	Б	1	2
22		5.2.1–5.2.11 (фр. яз.)	Б	1	2
23		5.2.1–5.2.11 (исп. яз.)	Б	1	2
24			Б	1	2
25			Б	1	2
26	Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ., нем., исп. яз.)	Б	1	2
27		5.3.3 (фр. яз.)	Б	1	2
28			Б	1	2
29			Б	1	2
30			Б	1	2
31			Б	1	2
32	Лексико-грамматические навыки	5.3.2, 5.3.3 (англ. яз.)	В	1	2
33		5.3.2, 5.3.3 (исп. яз.)	В	1	2
34		5.3.2, 5.3.3 (нем. яз.)	В	1	2
35		5.3.1, 5.3.2 (фр. яз.)	В	1	2
36			В	1	2
37			В	1	2
38			В	1	2
Итого				20	
Раздел 4. Письмо					
39	Письмо личного характера	4.3	Б	6	30
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14	50
Итого				20	

УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
41 (1)	Чтение текста вслух	5.4.1	Б	1	3
42 (2)	Условный диалог-расспрос	1.1.2	Б	5	4
43 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.2.1	Б	7	4
44 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	1.2.2	В	7	4
<b>Итого</b>				<b>20</b>	
<p>Всего заданий – <b>44</b>, из них:</p> <p>по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – <b>21</b>; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – <b>4</b>; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – <b>13</b>; заданий открытого типа с развернутым ответом – <b>6</b>;</p> <p>по уровню сложности: Б – <b>19</b>; П – <b>2</b>; В – <b>23</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>100</b>.</p> <p>Время выполнения заданий письменной части работы – <b>180 мин.</b></p> <p>Время выполнения заданий устной части работы – <b>15 мин.</b></p> <p>Общее время выполнения работы – <b>195 мин.</b></p>					