



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул.Бежицкая, 34а, г.Брянск, 241050

Телефон: 8-(4832) 74-31-58,

Факс: 8-(4832) 64-90-24

E-mail: edu@edu.debryansk.ru

от 14.09.16г. № 11567-06-У

Руководителям государственных
общеобразовательных организаций, осуществ-
ляющих образовательную деятельность по
адаптированным образовательным программам

Уважаемые коллеги!

Департамент образования и науки Брянской области направляет для использования в практической деятельности рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений.

Приложение: на 4 листах в 1 экз.

Директор департамента

В.Н.Оборотов

Турлакова Н.В.
64-37-93

**Рекомендации по разработке учебных планов
на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным
образовательным программам с разными видами нарушений**

Настоящие рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений составлены в соответствии с требованиями статей 14, 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - ФГОС О у/о).

Учебный план является частью государственного образовательного стандарта и определяет продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку для предметных областей на каждом уровне образования, максимальную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на внеурочную деятельность, итоговое количество учебных часов, финансируемое за счет средств областного бюджета.

Разработка учебного плана для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (далее – АООП) в существующих условиях имеет ряд особенностей.

ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о применяют к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Учебные планы по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о разрабатываются в 2016-2017 учебном году **только для 1 класса.**

В примерных АООП, размещенных на сайте: fgosreestr.ru, представлены примерные базисные учебные планы для всех категорий обучающихся с ОВЗ, на основании которых образовательные организации могут разрабатывать свои учебные планы для первых классов.

Образовательная деятельность обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по АООП, осуществляется по этим программам до завершения обучения (п. 2 ФГОС ОВЗ и п.2 ФГОС О у/о).

Указанные несовершеннолетние продолжают обучение по тем программам и учебным планам, по которым начинался их образовательный процесс, т.е. все группы детей с ОВЗ могут продолжать обучение по учебным

планам, рекомендованным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - Базисный учебный план).

Таким образом, обучающиеся 2–11(12)-х классов заканчивают обучение по имеющимся в образовательной организации образовательным программам, в которые входят учебные планы, утвержденные приказом департамента образования и науки Брянской области от 31.08.2016 года № 2174 и разработанные на основе Базисного учебного плана.

Однако учебный план образовательных организаций на 2016-2017 учебный год должен обеспечивать выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебные планы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, которые продолжают обучение в режиме освоения АООП, образовательная организация вносит коррективы в сетку учебного плана в части требований пункта 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15 о введении внеурочной деятельности, в части требований пункта 8.2. об организации режима работы образовательной организации по пятидневной учебной неделе.

Обращаем внимание, что СанПиН 2.4.2.3286-15 включают в максимально допустимую недельную нагрузку как аудиторную (в рамках урочной деятельности), так и внеаудиторную, внеурочную деятельность, причем реабилитационно-коррекционные мероприятия рекомендовано организовать как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана (федеральный компонент) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент), предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные и региональные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (например, 1 час в неделю для учебных предметов, на которых происходит формирование социально значимых знаний и умений, как правило, недостаточно для полноценной

реализации поставленных задач; цикличность занятий по таким дисциплинам не должна быть меньше 2 раз в неделю, поэтому образовательной организации целесообразно обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственного учебного плана);

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено специфическими для каждой группы обучающихся коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с нарушениями зрения - это развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность; для обучающихся с нарушениями слуха - музыкально-ритмические занятия, фонетическая ритмика, развитие речевого слуха и формирование произношения; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация пространственных и временных представлений; для обучающихся с нарушениями речи - формирование произношения, развитие речи, логопедическая ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Этот выбор может быть сделан, опираясь на предварительные опросы участников образовательного процесса всех уровней в зависимости от конкретных условий деятельности образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.