Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Макаричская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята на заседании**  педагогического совета  Протокол № 1 от  « 26 » августа 2021 г. |  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шалатонова    Приказ от « » августа 2021 г  № \_\_  . |

**Воспитательная программа**

**2021 год**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 МБОУ «Макаричская СОШ»  является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 41 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

   МБОУ «Макаричская СОШ»   (далее – школа) - это  сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое . Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и  положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш  школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,учитываем особенности сельской школы.

    В процессе воспитания сотрудничаем с Дмитровским ДК, администрацией Дмитровского сельского поселения, сельской Дмитровской библиотекой, детским садом «Сказка». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях , проводимимых администрацией Почепского района.  Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

    В школе функционирует отряды ЮИД «Перекресток». Ведется работа по созданию виртуального школьного краеведческого музея.

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы,  с 9 мая 2019 года шествие жителей с. Дмитрово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается  в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

-акции «Георгиевская лента.

* открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского, немецкого и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в читатели»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе  «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении и создание благоприятных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся на 2020-2021 учебный год спланирована в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, где обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра знаний, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и их родителей(законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д.

Курсы, представленные в плане внеурочной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС.

1. **Спортивно-оздоровительное.**

Данное направление представлено курсами «Будьте здоровы»(1,3 классы) и «Здоровейка»(2,4 классы), которые способствуют формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

1. **Общекультурное направление.**

Представлено в 1, 3 классах курсом «Школа вежливых наук» 2,4 классы «Служу Отечеству пером». Основной целью курсов является воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства.

1. **Общеинтеллектуальное направление:** предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Данное направление представлено курсом «Занимательная грамматика» в 1,3 классах
2. **Социальное направление.**

Представлено курсами : «Азбука родного края» 1 класс, «Природа родного края» 2 класс, «История родного края» 3 класс, «Культура родного края» 4 класс.

1. **Духовно-нравственное направление.**

Представлено курсами «Умелые ручки» 1.3 классы, «Смотрю на мир глазами художника» 2.4 классы.

Данные программы позволяют решать следующие задачи:

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни

-воспитание ценностного отношения к прекрасному.

**План проведения внеурочной деятельности**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития личности** |  | классы | | |
|  | **1,3** | **2,4** |
| **1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | Будьте здоровы»(1,3 классы) и «Здоровейка»(2,4 классы |  | **0,5** |
| **2** | **Духовно-нравственное направление** | 1, 3 классах «Умелые ручки» 2,4 классы «Смотрю на мир глазами художника». |  |  |
| **3** | **Социальное направление** | **Азбука родного края» 1 класс, «Природа родного края» 2 класс, «История родного края» 3 класс, «Культура родного края» 4 класс.** | **0,5** | **0,5** |
| **4** | **Общеинтеллектуальное направление** | Занимательная грамматика» | **0,5** |  |
| **5** | **Общекультурное направление** | Школа вежливых наук» 1.3 классы, «Служу отечеству пером» 2.4 классы. |  |  |

**План проведения внеурочной деятельности 5-9 классы**

Внеурочная деятельность как и деятельность обучающихся в рамках уроков, на- правлена на достижение результатов освоения ООП, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных, на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления внеурочной деятельности определяются образо- вательной организацией самостоятельно (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное): клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, спортивные клубы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм,общественно-полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

В целях изучения особенностей Брянского региона, его места в истории мно- гонациональной России, вклада в становление и развитие российской государст-венности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» вводится при формировании плана внеурочной деятельности:

5 класс –« Граждановедение.Брянский край»

6 класс – «География Брянского края «

7 класс- (курсы «Литературная Брянщина»,»Изобразительное искусство»,

«Музыкальная Брянщина», «Заповедная Брянщина»);

8-9 класс – курс «История Брянщины».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития личности** | **Наименование** | **Классы** | | | | |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | **Быть здоровым- дружить со спортом** |  |  |  | **0,5** |  |
| **2** | **Духовно-нравственное направление** | **Смотрю на мир глазами художника** | **0,5** |  |  |  |  |
| **3** | **Социальное направление** | **Граждановедение. Брянская область.** | **0,5** | **0,5** | **1,0** | **0,5** | **0,5** |
| **4** | **Общеинтеллектуальное направление** | **Умники и умницы** |  | **0,5** |  |  |  |
| **5** | **Общекультурное направление** | **Школьный театр** |  |  |  |  | **0,5** |

**План проведения внеурочной деятельности**

**10-11 классы**

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Цель внеурочной деятельности: - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; -создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: - Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития личности** |  | классы | | |
|  | **10** | **11** |
| **1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | Быть здоровым- дружить со спортом |  | **0,5** |
| **2** | **Духовно-нравственное направление** | Декоративно-прикладное искусство и дизайн |  |  |
| **3** | **Социальное направление** | Краеведение | **0,5** | **0,5** |
| **4** | **Общеинтеллектуальное направление** | Умники и умницы | **0,5** |  |
| **5** | **Общекультурное направление** | Школьный театр |  |  |

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования. В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

***Дополнительное образование.***

***Познавательная деятельность.***

Кружки дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* «Школа РДШ»
* «Патриоты»

***Художественное творчество.***

Кружки дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* «Палитра»

«Бумажная вселенная»

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников школы «Содружество юных», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура и функции ученического самоуправления**

***«Содружество юных»***

|  |  |
| --- | --- |
| Название сектора | Основные обязанности |
| *Председатель*  *Совета старшеклассников* | Организует стратегическое планирование деятельности школьного совета.  -  Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета.  -  Организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе..  - Осуществляет контроль исполнения решений школьного совета.  - Оказывает помощь командирам классов.  - Проводит совещания, осуществляет общий контроль работы. |
| *Учебный сектор* | - организует работу для помощи в учёбе;  - планирует  и проводит совместно с педагогами познавательные дела;  - ведёт протоколы заседаний;  - помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр;  - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса школы. |
| *Пресс  - центр* | - проведение конкурсов газет, рисунков;  - выпуск школьной газеты, объявлений;  - сбор материала для школьной газеты;  - проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии. |
| *Спортивный сектор* | - Привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.  Отвечает за:   подготовку и проведение спортивных соревнований;   участие в спортивных мероприятиях;   сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы |
| *Штаб порядка* | - организация работы на пришкольном участке в зимний – весенний – осенний период;  - организация и проведение дежурства по школе и классам;  - организация благоустройства школьной территории;  - проведение субботников;  - организация выставок творческих работ учащихся школы;  - контроль за ведением классных дневников;  - соблюдение правопорядка в школе. |
| *Культмассовый сектор* | - планирует, организует и проводит школьные мероприятия совместно с организатором  - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;  - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;  - по мере необходимости выпускает газеты, объявления |
|  |  |
| *Шефский сектор* | -планирует, организует и проводит школьные мероприятия совместно с классными руководителями в младшем звене |

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

          Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юная Россия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся  МБОУ «Макаричская СОШ , созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; ;  участие школьников в работе на прилегающей к школе территории  и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* Ведется подготовительная работа по вступлению школы в «Российское движение школьников»

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* освещение школьных событий и достижений в районных социальных сетях
* сотрудничество с районной газетой «Почепское слово» и областной «Учительская газета»
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | 1.09.20 | | Ответственный за ВР |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом  Акция «Беслан - мы помним!» | 1-4 | 3.09. | | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | | Ответственный за ВР, учитель ОБЖ |
| Патриотическая акция «Вахта памяти». | 1-4 | С 1 по 17 сентября | | Кл. руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | | Ответственный за ВР  Кл. руководитель |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | | Ответственный за ВР, классные руководители, |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | | Ответственный за ВР |
| Интерактивная игра по классам, приуроченная Всемирному дню математики | 1-4 | 15 октября | | Учитель математики |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»:  Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | | Классные руководители |
| Классные часы  «4 ноября - День народного единства»  «Мои друзья-представители разных культур» | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители |
| Тематические мероприятия к  Международному Дню толерантности  Классные часы «Вся правда о суициде» | 1-4 | 16 ноября | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | | Соцпедагог |
| Спортивные старты | 1-4 | ноябрь | | Учитель физкультуры |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | | Классные руководители |
| День Героев  Отечества | 1-4 | 3 декабря | | Классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | 9 декабря | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  КТД «В мастерской у Деда Мороза»  Новогодние праздники в классах | 1-4 | декабрь | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  День РОССИЙСКОЙ НАУКИ  Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | Январь  8 февраля | | Ответственный за ВР классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,  акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Лыжный переход к месту захоронения А. Глыбочко  Фестиваль военно-патриотической песни | 1-4  1-4  1-4 | Февраль  15 февраля  февраль | | Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  Всемирный День воды | 1-4 | Март  22 марта | | Заместитель директора по УВР , классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков  Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya\_vystavka\_-\_obzor | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  Всемирный День Земли | 1-4 | Апрель  24 апреля | | Ответственный за ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | | Классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | | Ответственный за ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 1-4 | май | | Ответственный за ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **План проведения внеурочной деятельности**  **1-4 классы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Направления развития личности** |  | классы | | | |  | **1,3** | **2,4** | | **1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | Будьте здоровы»(1,3 классы) и «Здоровейка»(2,4 классы |  | **0,5** | | **2** | **Духовно-нравственное направление** | 1, 3 классах «Умелые ручки» 2,4 классы «Смотрю на мир глазами художника». |  |  | | **3** | **Социальное направление** | **Азбука родного края» 1 класс, «Природа родного края» 2 класс, «История родного края» 3 класс, «Культура родного края» 4 класс.** | **0,5** | **0,5** | | **4** | **Общеинтеллектуальное направление** | Занимательная грамматика» | **0,5** |  | | **5** | **Общекультурное направление** | Школа вежливых наук» 1.3 классы, «Служу отечеству пером» 2.4 классы. |  |  |     **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | | Классные руководители |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 1-4 | В течение года | | Совет старшеклассников |
| Заседания советов органов детского самоуправления | 1-4 | В течение года | | Совет старшеклассников |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся  Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 1-4 | В течение года | | Совет старшеклассников |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Декада “Фестиваль профессий”  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Игра-путешествие «Тропинками разных профессий» для учащихся 1-4 классов | 1-4 | март | | Отв. за организацию ВР Лысанская С.Н.  Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | октябрь | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | | Руководитель движения |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в музейную комнату Дмитровского ДК «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | 1-4 | октябрь | | Ответственный за ВР |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления | 1-4 | декабрь | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября | 1-4 | К 1 сентября | | Кл. руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | Рук-ль движения  «Солнышко» |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк»,  «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | | Ответственный за ВР, классные руководители |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся  -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях  -Выполнение закона о комендантском часе для подростков  -Профилактика правонарушений и преступлений  -Навыки жизнестойкости  -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | 1-4 | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | | Ответственный за ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*** | | | | |
| Составление планов ВР, соц.паспорта |  | 1 неделя сентября | | Классные руководители  1-4 классов |
| Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп)  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 1-4 | До 5 сентября | | Классные руководители  1-4 классов |
| Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 1-4 | К 25 сентября | | Кл.руководители  1-4 классов |
| «Я самый грамотный» интерактивная игра, посвященная Международному дню распространения грамотности | 1-4 | 9 сентября | |  |
| Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | 1-4 | Сентябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | Сентябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы | 1-4 | Сентябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети); | 1-4 | Сентябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Посещение музеев, театров, выставок | 1-4 |  | | Классные руководители  1-4 классов |
| ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.***  **КАНИКУЛЫ – с \_\_\_\_.10.2021 г. по \_\_\_\_\_.11.2021 г.** | | | | |
| Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес  школы | 1-4 | октябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала | 1-4 | октябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Ещё раз о правилах поведения на природе» | 1-4 | октябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес школы | 1-4 | октябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 1-4 | октябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| Посещение музеев, театров, выставок | 1-4 | октябрь | | Классные руководители  1-4 классов |
| ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.*** | | | | |
| Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | *ноябрь* | | Классные руководители  1-4 классов |
| Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | 1-4 | *ноябрь* | | Классные руководители  1-4 классов |
| Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение | 1-4 | *ноябрь* | | Классные руководители  1-4 классов |
| Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | 1-4 | *ноябрь* | | Классные руководители  1-4 классов |
| ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,***  ***«В мастерской у Деда Мороза»*** | | | | |
| Оформление классов, , украшение окон к Новому году | 1-4 | *декабрь* | Классные руководители  1-4 классов | |
| Организация работы школы на зимних каникулах | 1-4 | *декабрь* | Классные руководители  1-4 классов | |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 1-4 | *декабрь* | Классные руководители  1-4 классов | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | 1-4 | *декабрь* | Классные руководители  1-4 классов | |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | 1-4 | *декабрь* | Классные руководители  1-4 классов | |
| ***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи*** | | | | |
| Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности     «Будущее России в твоих руках»   «Будущее моей страны – мое будущее»   «Вместе строим будущее»   «Что значит быть гражданином?», | 1-4 | январь | Классные руководители  1-4 классов | |
| Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | 1-4 | январь | Классные руководители  1-4 классов | |
| Участие в мероприятиях военно-патриотического месячника | 1-4 | январь | Классные руководители  1-4 классов | |
| ***Март 2022 г. - месячник профориентации*** | | | | |
| Классный час «Профессия моих родителей» | 1-4 | март | Классные руководители  1-4 классов | |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | 1-4 | март | Классные руководители  1-4 классов | |
| «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. | 1-4 | март | Классные руководители  1-4 классов | |
| Организация работы школы на весенних каникулах | 1-4 | март | Классные руководители  1-4 классов | |
| ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***  Месячник санитарной очистки.  ***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** | | | | |
| Организация мероприятий «Весенней недели добра» | 1-4 | апрель | Классные руководители  1-4 классов | |
| Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка  Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек  Курить не модно  Разумное распределение времени  Жить без этого можно  Правильное питание  О вреде курения, алкоголя, наркомании  Если хочешь быть здоровым | 1-4 | апрель | Классные руководители  1-4 классов | |
| Весёлые старты | 1-4 | апрель | Классные руководители  1-4 классов | |
| День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | 1-4 | апрель |  | |
| Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. | 1-4 | апрель | Классные руководители  1-4 классов | |
| ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ*** | | | | |
| Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | 1-4 | *май* | Классные руководители  1-4 классов | |
| Участие в акции «День Победы» | 1-4 | *май* |  | |
| Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | 1-4 | *май* | Классные руководители  1-4 классов | |
| ***Июнь,июль,август 2022 г.-***  ***У нас каникулы!*** | | | | |
| Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Юность», Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 1-4 | июнь | Классные руководители  1-4 классов | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.  Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. | 1-4 | июнь | Классные руководители  1-4 классов | |
|  |  |  |  | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)  **Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | | | | | | | | | | | | | **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | | | | Дела | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | | | Торжественная линейка «Первый звонок»  Всероссийский открытый урок ОБЖ | 5-9 | | | | | 1.09.20 | | | | Ответственный за ВР | | | | | День солидарности в борьбе с  Терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!» | 5-9 | | | | | 3.09.20 | | | | Классные руководители | | | | | Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | Ответственный за ВР, учитель ОБЖ | | | | | Всероссийский открытый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны. | 5-9 | | | | | 03.09.2021г. | | | | Учитель истории Бондаренко В.А. | | | | | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | Учитель физкультуры | | | | | Школьная выставка «Юннат – 2022» | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | Ответственный за ВР классные руководители | | | | | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | | | | октябрь | | | | Ответственный за ВР, классные руководители, | | | | | Подготовка и проведение митинга, посвященного освобождению Брянщины | 5-9 | | | | | 17 сентября | | | | Классные руководители | | | | | Онлайн-урок, посвященный Дню гражданской обороны. | 5-9 | | | | | 2 октября | | | | Классные руководители | | | | | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | | | | | октябрь | | | | Ответственный за ВР | | | | | Интерактивная игра по классам, приуроченная Всемирному дню математики | 5-9 | | | | | 15 октября | | | | Учитель математики | | | | | Президентские состязания по ОФП | 5-9 | | | | | Октябрь, | | | | Учителя физкультуры | | | | | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | | | | | октябрь | | | | Ответственный за ВР, классные руководители | | | | | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | Ответственный за ВР,  классные руководители | | | | | День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | Соцпедагог | | | | | Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | МО учителей-предметников | | | | | Соревнование по волейболу | 5-9 | | | | | ноябрь | | | | Учитель физкультуры | | | | | Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | | | | | декабрь | | | | МО учителей-предметников | | | | | Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | | | | | декабрь | | | | Учитель истории | | | | | Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5-9 | | | | | декабрь | | | | Ответственный за ВР | | | | | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | | | | | декабрь | | | | Ответственный за ВР классные руководители | | | | | Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | | | | | январь | | | | МО учителей-предметников | | | | | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | | | январь | | | | Учитель истории, классные руководители | | | | | Лыжные соревнования | 5-9 | | | | | январь | | | | Учитель физкультуры | | | | | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | | | | февраль | | | | Ответственный за ВР классные руководители, учитель физкультуры | | | | | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | | | | март | | | | Заместитель директора по УВР  классные руководители | | | | | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | | | | | март | | | | Ответственный за ВР классные руководители | | | | | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | | | | апрель | | | | Ответственный за ВР,  классные руководители | | | | | День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | | | | | апрель | | | | Ответственный за ВР,  классные руководители | | | | | Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | | | | апрель | | | | Ответственный за ВР классные руководители | | | | | Конкурс  «Безопасное колесо» | 5-7 | | | | | апрель | | | | Руководитель отряда | | | | | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | | | | | май | | | | Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры | | | | | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | | | | | май | | | | Ответственный за ВР | | | | | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | | | | май | | | | Ответственный за ВР | | | | | **Курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Направления развития личности** | **Наименование** | **Классы** | | | | | |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | **Быть здоровым- дружить со спортом** |  |  |  | **0,5** |  | | **2** | **Духовно-нравственное направление** | **Смотрю на мир глазами художника** | **0,5** |  |  |  |  | | **3** | **Социальное направление** | **Граждановедение. Брянская область.** | **0,5** | **0,5** | **1,0** | **0,5** | **0,5** | | **4** | **Общеинтеллектуальное направление** | **Умники и умницы** |  | **0,5** |  |  |  | | **5** | **Общекультурное направление** | **Школьный театр** |  |  |  |  | **0,5** | | | | | | | | | | | | | | | | **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | Дела, события, мероприятия | | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | | Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | Классные руководители | | | | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет старшеклассников школы, голосование и т.п. | | 5-9 | | | | | сентябрь | | | | Ответственный за ВР | | | | Фестиваль социальных проектов « Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России. | | 5-9 | | | | | декабрь | | | | Куратор ученического самоуправления | | | | Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | | | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | | | | | май | | | | Классные руководители | | | | Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | | | | | май | | | | Ответственный за ВР | | | | **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | Декада “Фестиваль профессий”  Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | | | | | январь | | | | | Ответственный за ВР, классные руководители | | | Работа с учащимися на платформе «Билет в будущее» | | 6-9 | | | | | В течение года | | | | | Классные руководители | | | Просмотр и обсуждение открытых уроков на платформе «ПроеКТОриЯ»:  -«Кулинарное дело»;  -«Ландшафтный дизайнер».  -«Специалист по аддитивным технологиям»  -«Оператор беспилотных авиационных систем»  -Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»  -Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды»  -Коллоборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMasters»  -Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»  -Строительная область Компетенция «Малярные и строительные работы»  - «Цирковое и эстрадное искусство» | | 5-9 | | | | | 22 сентября  28 сентября  Октябрь  Октябрь  октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь | | | | | Отв. за ВР Лысанская С.Н. | | | «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, анкетирование | | 5-9 | | | | | Январь | | | | | Ответственный за ВР, классные руководители | | |  | | 5-9 | | | | | январь | | | | | Ответственный за ВР, классные руководители | | | **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | | | | **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** | | | | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | | 5-9 | | | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 5-9 | | | | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** | | | | Трудовая акция «Школьный двор» | | | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | | Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | | | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | | Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | | | 5-9 | | | | | декабрь | | | Классные руководители | | | | Акция «Дарите книги с любовью» | | | 5-9 | | | | | февраль | | | Классные руководители | | | | Экологическая акция «Бумажный бум» | | | 5-9 | | | | | апрель | | | Классные руководители | | | | Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | | | 5-9 | | | | | апрель | | | Классные руководители | | | | Участие в проектах и акциях РДШ | | | 5-9 | | | | | В течение года | | | Руководитель движения | | | | **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | | | | | | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | | | Посещение выездных представлений театров в школе | | | 5-9 | | | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | Посещение концертов в Доме культуры поселка | | | 5-9 | | | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | Экскурсия в музей Дмитровского ДК «История колхоза  им.Ленина» | | | 5-7 | | | | | | январь | | Классные руководители | | | | Сезонные экскурсии в природу | | | 5-7 | | | | | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | | | | Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | | | 5-9 | | | | | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | | | | Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | | | 5-9 | | | | | | По плану клас.рук. | | Классные руководители | | | | Туристические походы «В поход за здоровьем» | | | 5-9 | | | | | | май | | Классные руководители | | | | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | | | | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября | | | | 5-9 | | | | | К 1 сентября | | Классные руководители | | | | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 5-9 | | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | Оформление классных уголков | | | | 5-9 | | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | Трудовые десанты по уборке территории школы | | | | 5-9 | | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | | | 5-9 | | | | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители | | | | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | | 5-9 | | | | | В течение года | | Классные руководители | | | | **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | | **Ответственные** | | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк»,  новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | | | | | 5-9 | | | | В течение года | | | | Ответственный за  ВР классные руководители | | Общешкольное родительское собрание | | | | | 5-9 | | | | Октябрь, март | | | | Директор школы | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | | 5-9 | | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | | Информационное оповещение через школьный сайт | | | | | 5-9 | | | | В течение года | | | | Ответственный за ВР | | Индивидуальные консультации | | | | | 5-9 | | | | В течение года | | | | Классные руководители | | Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | | | 5-9 | | | | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | | | | 5-9 | | | | По плану Совета | | | | Председатель Совета | | **Классное руководство**  ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.*** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Составление планов ВР, соц.паспорта |  | 1 неделя сентября | | | | | | |  | | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп)  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 5-9 | До 5 сентября | | | | | | | Классные руководители | | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 5-9 | К 25 сентября | | | | | | | Классные руководители | | «Я самый грамотный» интерактивная игра, посвященная Международному дню распространения грамотности | 5-9 | 9 сентября | | | | | | | Классные руководители | | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | 5-9 | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 5-9 | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | Учебно- тренировочная эвакуация из школы | 5-9 | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети); | 5-9 | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | Посещение музеев, театров, выставок | 5-9 | Сентябрь | | | | | | | Классные руководители | | ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.***  **КАНИКУЛЫ – с \_\_\_\_.10.2021 г. по \_\_\_\_\_.11.2021 г.** | | | | | | | | | | | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес  школы | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | |  | | --- | | Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «ОтА до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования,конкурс  рисунков) | | **5-9** | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото -конкурс | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Ещё раз о правилах поведения на природе» | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес школы | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | Посещение музеев, театров, выставок | 5-9 | | | | | октябрь | | | Классные руководители | | ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.*** | | | | | | | | | | | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | | | | | *ноябрь* | | | Классные руководители | | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | 5-9 | | | | | *ноябрь* | | | Классные руководители | | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение  Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра  «Можно ли купить дружбу?») | 5-9 | | | | | *ноябрь* | | | Классные руководители | | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | 5-9 | | | | | *ноябрь* | | | Классные руководители | | ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,***  ***«В мастерской у Деда Мороза»*** | | | | | | | | | | | Оформление классов, , украшение окон к Новому году | 5-9 | | | | *декабрь* | | | Классные руководители | | | Организация работы школы на зимних каникулах | 5-9 | | | | *декабрь* | | | Классные руководители | | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 5-9 | | | | *декабрь* | | | Классные руководители | | | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | 5-9 | | | | *декабрь* | | | Классные руководители | | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | 5-9 | | | | *декабрь* | | | Классные руководители | | | ***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи*** | | | | | | | | | | | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности     «Будущее России в твоих руках»   «Будущее моей страны – мое будущее»   «Вместе строим будущее»   «Что значит быть гражданином?», | 5-9 | | | январь | | | | Классные руководители | | | Неделя Памяти жертв Холокоста | **5-9** | | | **январь** | | | | Классные руководители | | | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | 5-9 | | | февраль | | | | Классные руководители | | | Участие в мероприятиях военно-патриотического месячника | 5-9 | | | С 23 января по 23 февраля | | | | Классные руководители | | | ***Март 2022 г. - месячник профориентации*** | | | | | | | | | | | Классный час «Профессия моих родителей» | 5-9 | | март | | | | Классные руководители | | | | «Неделя безопасности дорожного движения»:  -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»;  -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;  -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 5-9 | | март | | | | Классные руководители | | | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | 5-9 | | март | | | | Классные руководители | | | | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. | 5-9 | | март | | | | Классные руководители | | | | Организация работы школы на весенних каникулах | 5-9 | | март | | | | Классные руководители | | | | ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***  Месячник санитарной очистки.  ***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** | | | | | | | | | | | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | 5-9 | | апрель | | | | Классные руководители | | | | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка  Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек  Курить не модно  Разумное распределение времени  Жить без этого можно  Правильное питание  О вреде курения, алкоголя, наркомании  Если хочешь быть здоровым | 5-9 | | апрель | | | | Классные руководители | | | | Весёлые старты | 5-9 | | апрель | | | | Классные руководители | | | | День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | 5-9 | | апрель | | | | Классные руководители | | | | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. | 5-9 | | апрель | | | | Классные руководители | | | | ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ*** | | | | | | | | | | | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | 5-9 | | *май* | | | | Классные руководители | | | | Участие в акции «День Победы» | 5-9 | | *май* | | | | Классные руководители | | | | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | 5-9 | | *май* | | | | Классные руководители | | | | ***Июнь,июль,август 2022 г.-***  ***У нас каникулы!*** | | | | | | | | | | | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Юность», Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 5-9 | | июнь | | | | Классные руководители | | | | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.  Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. | 5-9 | | июнь | | | | Классные руководители | | |   **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10-11 КЛАССЫ** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  Всероссийский открытый урок ОБЖ | 10-11 | 1.09.20 | | Ответственный за ВР | | |
| День солидарности в борьбе с  Терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!» | 10-11 | 3.09.20 | | Классные руководители | | |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | | Ответственный за ВР, учитель ОБЖ | | |
| Всероссийский открытый урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны. | 5-9 | 03.09.2021г. | | Учитель истории Бондаренко В.А. | | |
| Подготовка и проведение митинга, посвященного освобождению Брянщины | 10-11 | 17 сентября | | Классные руководители | | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | Сентябрь | | Учитель физкультуры | | |
| Интерактивная игра по классам, приуроченная Всемирному дню математики | 10-11 | 15 октября | | Учитель математики | | |
| Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «ОтА до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования,конкурс  рисунков) | 10-11 | октябрь | | Классные руководители | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | | Ответственный за ВР | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | | Ответственный за ВР | | |
| Президентские состязания по ОФП  День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные пользователи Интернета» | 10-11  10-11 | Октябрь,  Октябрь | | Учителя физкультуры  Ответственный за ВР, классные руководители | | |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | | Ответственный за ВР,  классные руководители | | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | ноябрь | | Ответственный за ВР, классные руководители | | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | | Соцпедагог | | |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | | МО учителей-предметников | | |
| Соревнование по футболу | 10-11 | ноябрь | | Учитель физкультуры | | |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | | МО учителей-предметников | | |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 10-11 | декабрь | | Учитель истории | | |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 10-11 | декабрь | | Ответственный за ВР | | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | | Ответственный за ВР классные руководители | | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | | МО учителей-предметников | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | | Учитель истории | | |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | | Учитель физкультуры | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по  волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | | Ответственный за ВР,  классные руководители, учитель физкультуры | | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | | Ответственный за ВР,  классные руководители | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | | Ответственный за ВР,  классные руководители | | |
| Конкурс  «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | | Руководитель отряда | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы | 10-11 | май | | Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | | Ответственный за ВР | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | | Ответственный за ВР | | |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | | Ответственный за ВР | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Направления развития личности** |  | классы | | | |  | **10** | **11** | | **1** | **Спортивно-оздоровительное направление** | Быть здоровым- дружить со спортом |  | **0,5** | | **2** | **Духовно-нравственное направление** | Декоративно-прикладное искусство и дизайн |  |  | | **3** | **Социальное направление** | Краеведение | **0,5** | **0,5** | | **4** | **Общеинтеллектуальное направление** | Умники и умницы | **0,5** |  | | **5** | **Общекультурное направление** | Школьный театр |  |  | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 10-11 | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет старшеклассников школы, голосование и т.п. | 10-11 | | сентябрь | Ответственный за ВР | | |
| Рейд  СОШ по проверке классных уголков | 10-11 | | ноябрь | Ответственный за ВР | | |
| Фестиваль социальных проектов « Изменим мир к лучшему!», приуроченный к Международному дню добровольца в России | 10-11 | | декабрь | Куратор ученического самоуправления | | |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | | январь | Ответственный за ВР | | |
| Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах | 10-11 | | февраль | Ответственный за ВР | | |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | | март | Ответственный за ВР | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | | май | Классные руководители | | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета остаршеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | | май | Ответственный за ВР | | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | | |
| Декада “Фестиваль профессий”  профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.  Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете» | 10-11  10-11 | | Январь  март | Ответственный за ВР, классные руководители  Ответственный за ВР, классные руководители | | | |
| Просмотр и обсуждение открытых уроков на платформе «ПроеКТОриЯ»:  -«Кулинарное дело»;  -«Ландшафтный дизайнер».  -«Специалист по аддитивным технологиям»  -«Оператор беспилотных авиационных систем»  -Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»  -Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды»  -Коллоборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMasters»  -Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»  -Строительная область Компетенция «Малярные и строительные работы»  - «Цирковое и эстрадное искусство» | 10-11 | | 22 сентября  28 сентября  Октябрь  Октябрь  октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь | Отв. за ВР Лысанская С.Н. | | | |
| Проект «Смотри и пробуй» | 10-11 | | апрель | Ответственный за ВР, классные руководители | | | |
| |  |  | | --- | --- | | «Ярмарка профессий» |  | | 10-11 | | май | Ответственный за ВР, классные руководители | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Работа с учащимися на платформе «Билет в будущее» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Выпуск газеты «Школьный звонок» | 10-11 | | 1 раз в четверть | | Редактор газеты «Школьный звонок» | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 10-11 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | 10-11 | | Октябрь, апрель | | | Классные руководители | |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 10-11 | | декабрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | | февраль | | | Классные руководители | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | | апрель | | | Классные руководители | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | | апрель | | | Классные руководители | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | В течение года | | | Руководитель движения | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия в Дмитровский музей ДК «Наши земляки – участники локальных войн» | 10-11 | | февраль | | | Учитель истории | |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | | По плану клас.рук. | | | Классные руководители | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | | май | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители» | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк»,  новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11 | | В течение года | | | классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | Октябрь, март | | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | | В течение года | | | Ответственный за ВР | |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | | По плану Совета | | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**  ***Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Составление планов ВР, соц.паспорта |  | | | | | 1 неделя сентября | | |  | | | | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп)  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 10-11 | | | | | До 5 сентября | | | Классные руководители | | | | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 10-11 | | | | | К 25 сентября | | | Классные руководители | | | | «Я самый грамотный» интерактивная игра, посвященная Международному дню распространения грамотности | 10-11 | | | | | 9 сентября | | | Классные руководители | | | | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | 10-11 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | | | | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 10-11 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | | | | Учебно- тренировочная эвакуация из школы | 10-11 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | | | | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети); | 10-11 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | | | | Посещение музеев, театров, выставок | 10-11 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | | | | ***Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.***  **КАНИКУЛЫ – с \_\_\_\_.10.2021 г. по \_\_\_\_\_.11.2021 г.** | | | | | | | | | | | | | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес  школы | | 10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | |  | | --- | | Месячник по профилактике «ХХI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «ОтА до Я в спорте», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков) | | | 10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото -конкурс | | 10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Ещё раз о правилах поведения на природе» | | 10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес школы | | 10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | | 10-11  10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 10-11 | | | | октябрь | | | Классные руководители | | | ***Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.*** | | | | | | | | | | | | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | | | 10-11 | | | *ноябрь* | | Классные руководители | | | | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | | | 10-11 | | | *ноябрь* | | Классные руководители | | | | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение  Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра  «Можно ли купить дружбу?») | | | 10-11 | | | *ноябрь* | | Классные руководители | | | | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних  Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») | | | 10-11 | | | *ноябрь* | | Классные руководители | | | | ***Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,***  ***«В мастерской у Деда Мороза»*** | | | | | | | | | | | | Оформление классов, , украшение окон к Новому году  Международный день борьбы против коррупции (классные часы | | | 10-11 | | | *декабрь* | | Классные руководители | | | | Организация работы школы на зимних каникулах | | | 10-11 | | | *декабрь* | | Классные руководители | | | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | | 10-11 | | | *декабрь* | | Классные руководители | | | | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | | | 10-11 | | | *декабрь* | | Классные руководители | | | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | | | 10-11 | | | *декабрь* | | Классные руководители | | | | ***Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи*** | | | | | | | | | | | | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности     «Будущее России в твоих руках»   «Будущее моей страны – мое будущее»   «Вместе строим будущее»   «Что значит быть гражданином?», | | | 10-11 | | | январь | | Классные руководители | | | | Неделя Памяти жертв Холокоста  Месячник « Память зажигает сердца» (уроки мужества, конкурс открыток «С днем защитника Отечества», конкурс смотра строя и песни )Военно-спортивная игра «Зарница» | | | 10-11 | | | **январь** | | Классные руководители | | | | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | | | 10-11 | | | февраль | | Классные руководители | | | | Участие в мероприятиях военно-патриотического месячника | | | 10-11 | | | С 23 января по 23 февраля | | Классные руководители | | | | ***Март 2022 г. - месячник профориентации*** | | | | | | | | | | | | Классный час «Профессия моих родителей» | | | | 10-11 | | | март | | Классные руководители | | | «Неделя безопасности дорожного движения»:  -выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»;  -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;  -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | | | | 10-11 | | | март | | Классные руководители | | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | | | | 10-11 | | | март | | Классные руководители | | | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.  Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг».  Проведение «Недели безопасности»  Лекция для родителей «Административная ответственность»  Классные часы «Традиции семьи» | | | | 10-11 | | | март | | Классные руководители | | | Организация работы школы на весенних каникулах | | | | 10-11 | | | март | | Классные руководители | | | ***Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.***  Месячник санитарной очистки.  ***День космонавтики. «Весенняя неделя добра»*** | | | | | | | | | | | | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | | | | | 10-11 | | апрель | | Классные руководители | | | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка  Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек  Курить не модно  Разумное распределение времени  Жить без этого можно  Правильное питание  О вреде курения, алкоголя, наркомании  Если хочешь быть здоровым | | | | | 10-11 | | апрель | | Классные руководители | | | Весёлые старты | | | | | 10-11 | | апрель | | Классные руководители | | | День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | | | | | 10-11 | | апрель | | Классные руководители | | | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. | | | | | 5-9 | | апрель | | Классные руководители | | | ***Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ*** | | | | | | | | | | | | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | | | | | 10-11 | | *май* | | | Классные руководители | | Участие в акции «День Победы» | | | | | 10-11 | | *май* | | | Классные руководители | | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | | | | 10-11 | | *май* | | | Классные руководители | | ***Июнь,июль,август 2022 г.-***  ***У нас каникулы!*** | | | | | | | | | | | | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Юность», Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | | | | | 10-11 | | июнь | | | Классные руководители | | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.  Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. | | | | | 10-11 | | июнь | | | Классные руководители | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |