

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макаричская средняя общеобразовательная школа»
Почепского района Брянской области

Аннотация

к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания Федеральной образовательной программы ООО)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Макаричская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ☐ гражданского воспитания
- ☐ патриотического воспитания
- ☐ духовно-нравственного воспитания
- ☐ эстетического воспитания
- ☐ физического воспитания
- ☐ трудового воспитания
- ☐ экологического воспитания
- ☐ ценности научного познания

2. Содержательный

- 1.классное руководство
- 2.урочная деятельность
3. внеурочная деятельность
4. взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 5.самоуправление
6. профориентация
7. основные школьные дела
8. внешкольные мероприятия
9. организация предметно-пространственной среды
10. профилактика и безопасность
- 1.1 социальное партнерство

3. Организационный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макаричская средняя общеобразовательная школа»
Почепского района Брянской области

Выписка из

РАБОЧЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	31

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской

Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,*

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

<p align="center">Целевые ориентиры на уровне основного общего образования.</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Макаричская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 34 человека, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное, общее и среднее. Макаричская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Дмитровским ДК, администрацией Дмитровского сельского поселения, сельской Дмитровской библиотекой, детским садом «Сказка»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в

их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых будущей профессии;

- в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «МАКАРИЧСКАЯ СОШ »
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Празднику 1 звонка»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	8 Сентября	Классные руководители
Конкурс плакатов к 80-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО Зуйкова Л.С.
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16 сентября	Зам.директора по ВР
День учителя. День самоуправления.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный «День Здоровья»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	5-9	24-30 ноября	Классные руководители
Конкурс: «Сказка, рассказанная в предновогоднюю ночь»	5-9	26 декабря	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Лысанская С.Н., классные руководители
Новогодние и рождественские праздники. (по отдельному плану)	5-9	Январь, каникулы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	5-9	В течение 2023г.	Зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	январь	Классные руководители
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель

Уроки Мужества, викторины, тематические часы, конкурсы, праздники.			физ-ры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	февраль	Учитель истории Бондаренко В.А.
Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интерналистов в России.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители.
«По Афганским дорогам»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню памяти бойцов 6 роты и спецназа 1 марта	5-9	1 марта	Учитель истории Бондаренко В.А.
Тематические классные часы "Мы вместе!", посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	5-9	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)		Апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	5-9	Апрель	Учитель истории Бондаренко В.А.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
Месяц под девизом « Мы помним, мы гордимся! »	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поздравь Ветерана»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Митинг, посвященный 80-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16 сентября	Зам.директора по ВР
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
Первенство школы по баскетболу.	5-9	декабрь	учитель физической культуры
Рождественский турнир.	5-9	январь	учитель физической культуры
Участие в торжественном открытии месячника оборонно-массовой и патриотической работы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ

Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интерналистов в России.	8-9	февраль	Зам.директора по ВР
Гимнастическое троеборье	7-9	февраль	педагог-организатор ОБЖ
Районное спортивное соревнование Стрельба из пневматической винтовки	8-9	февраль	Гавричкова М.А.
Районная зимняя военно-спортивная игра «Победа»	9	февраль	Гавричкова М.А.
Участие в районном конкурсе патриотической песни	8-9	Февраль	Учитель музыки.
Участие в районном мероприятии, посвящённому вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	7-9	Март	Зам.директора по ВР
Соревнования по волейболу	5-9	март	Учитель физической культуры
Участие в оздоровительно-физкультурном комплексе ГТО	5-9	март	Учитель физической культуры
Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам	5-9	март	Учитель физической культуры
Акция «Поздравь Ветерана»	5-9	24.04 – 05.05.	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель – май	Классные руководители
Шиповка юных.	8-9	май	Учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике, кросс.	5-9	май	Учитель физической культуры
Эстафета в честь Дня Победы.	5-9	май	Учитель физической культуры

Внеурочная деятельность 5-9 классы

	Направления развития личности	Наименование	Классы				
			5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное направление	Реализуется в рамках :работы спортивного клуба «Витязь» спортивных мероприятий.					
2	Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3	Социальное направление	Брянская область.	0,5	0,5	1,0	0,5	0,5
4	Общеинтеллектуальное направление	Основы функциональной грамотности.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Профориентационные мероприятия программы воспитания, « Билет в будущее»	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
5	Общекультурное направление	Реализуется в рамках : работы кружка «Первая роль», общешкольных и классных мероприятий Кружок «Бумажная вселенная»					

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение уч-ся в различные кружки и секции для реализации разнообразных интересов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, круглые столы, викторины, беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «Чему люди стремятся в жизни» и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа на платформе Билет в будущее» Просмотр открытых уроков на платформе «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Профессиональные кадры решают все!»	9-	ноябрь	Зам.директора по ВР,

Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать"	5-9	февраль	Классные руководители
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями.	5-8	март	Классные руководители
Анкетирования учащихся 9-х классов по вопросам профориентации.	9	Март-апрель	Классные руководители
Посещение предприятий города.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение механико-аграрного техникума	9	По договоренности с техникумом	Зам.директора по ВР
Организация встреч с представителями учебных заведений	9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Самоуправление.

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 1 сентября День Знаний: - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; уроки знаний	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ 4 сентября</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		
	Единый урок <i>"Наш мир без терроризма"</i>	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР
	<i>День единых действий РДШ</i> 30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления	5 - 9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Военно-патриотическое	Единый час общения «Брянщина – край партизанской славы» к 80-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности РДШ на сайте РДШ	5 - 9	Ответственные за мероприятия, Редактор сайта школы

Октябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 5 октября День учителя		
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	5 - 9	Куратор, зам.директора по ВР
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> День пожилых людей: акция	5 - 9	Классные руководители

	"Добро"		
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийском проекте «Встреча с настоящими людьми»	5 - 9	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационно-медийное	29 октября День рождение РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	5 - 9	Лидеры РДШ
	Конкур плакатов «Мой добрый учитель»	5 - 9	Куратор направления, Учитель ИЗО

Ноябрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 27 ноября Всемирный День матери Акция <i>"Подари улыбку маме"</i>	5 – 9	Классные руководители, лидеры РДШ
	Акция «21 век – век без наркотиков»	5 – 9	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены РДШ
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 4 ноября День народного единства Мероприятия по классам	5 – 9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5 – 9	Учителя литературы
Информационно-медийное	Конкурс рисунков, пропагандирующих ценность человеческой жизни	5 – 9	Учитель ИЗО, члены РДШ

Декабрь

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Международный день борьбы со СПИДом Акция <i>"Красная ленточка"</i>	7-9	Классные руководители, зам.директора по ВР
	Конкурс новогодних плакатов	5-9	Классные руководители, зам.директора по ВР
	Новогоднее оформление классов и школы		
	Конкурс: «Сказка, рассказанная в предновогоднюю ночь»	5-9	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей Жмакина Н.Г. классные руководители
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 12 декабря День Конституции России	5-9	члены РДШ Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ</i> 9 декабря День героев России	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Участие во всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	7-8	Учитель информатики, члены РДШ

Январь

Направления	Мероприятия	Участники	Ответственные
-------------	-------------	-----------	---------------

деятельности			
Организационная работа	<i>Сбор актива:</i> распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	5-9	Зам.директора по ВР, члены РДШ
Личностное развитие	Новогодние и рождественские праздники.	5-9	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	5-9	Классные руководители
	Беседы, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	Классные руководители, члены РДШ
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ</i> Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	5-9	Классные руководители зам.директора по ВР
Информационно-медийное	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	5-9	Классные руководители, учитель информатики, члены РДШ

Февраль

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> Вопросы профилактики ЗОЖ и ПАВ.	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ</i> 23 февраля День защитника Отечества <i>Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)</i>		
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе плакатов «Горжусь тобой, страна моя»	5-9	Учитель ИЗО
	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интерналистов в России.	5-9	члены РДШ, классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, на сайте РДШ	5-9	Лысанская С.Н.

Март

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	члены РДШ, классные руководители

	День единых действий РДШ 8 марта Международный женский день		
	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта		Учитель ИЗО
	День единых действий РДШ 3-я неделя марта Единый день профориентации	9	Классные руководители
Гражданская активность	День единых действий РДШ 18 марта День присоединения Крыма к России	5-9	Учителя истории и обществознания, кл.рук., члены РДШ
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, на сайте РДШ	5-9	Лысанская С.Н.

Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	День единых действий РДШ 7 апреля Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	5-9	Учителя физкультуры, зам.директора по ВР, члены РДШ
	21 апреля - Международный День Земли.	5-9	Кл.рук., зам.директора по ВР, члены РДШ
Гражданская активность	День единых действий РДШ 12 апреля День Космонавтики		
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Члены РДШ, кл.рук.
	Акция «Поздравь Ветерана»	5-9	Члены РДШ, кл.рук.

Май			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	Активы 5 - 9	Зам.директора по ВР
Личностное развитие	Праздник "Последний звонок"	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака.	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	День единых действий РДШ 9 мая День Победы		
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	5-9	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	5-9	Учитель ИЗО
Информационно-медийное	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	Классные руководители

Июнь			
-------------	--	--	--

Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 1 июня День защиты детей	5-9	Зам директора по ВР, кл.рук.
	Выпускной вечер	9	Салагина Г.В.

Профилактика и безопасность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	5-9	Сентябрь (обновление в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	7-9	30 октября	Классные руководители
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой»; «Как счастье зависит от его здоровья»; «Поведение человека во время стрессовых аффектов»; «Как прекрасен этот мир», «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...» и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	5-9	Ноябрь март	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню предотвращения самоубийств.	8-9	ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 (7 класс) - 18 лет, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	5-9	В течение года	Классные руководители, соцпедагог.
Оказание помощи учащимся в прохождении	5 класс	Сентябрь -	Классные

адаптационного периода		октябрь	руководители
Учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение».	5-9	В течение года	Несмачная С.М.
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	5-9	В течение года	Соц.педагог
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Классные руководители
Соревнования по волейболу	5-9	март	Классные руководители
Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; "Как сдать экзамены и выжить" — практические советы.	9	Апрель-май	Лысанская С.Н.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета в классах.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	5-9	постоянно	Кл.руководители, соц.педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, психолог школы, соц.педагог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	5-9	В течение года	классные руководители
Систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, смс - сообщения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл.руководители
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник)	5-9	В течение года	Соцпедагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, соц.педагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Организация предметно-пространственной среды

Оформление зоны для открытия школы после капитального ремонта	5-9	31 августа	Лысанская С.Н.
Оформление площадки к празднику Первого звонка	10, 11 классы	31 августа	Бондаренко В.А.
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Новости»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление школы ко дню учителя	5-9	3-4 октября	Лысанская С.Н.
Праздничное оформление школы к Новогодним праздникам	5-9	С 22 декабря	Классные руководители
Праздничное оформление школы к Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Совет старшеклассников
Праздничное оформление школы к 8 марта	5-9	март	Совет старшеклассников
Акция «Окна Победы»	5-9	апрель	Совет старшеклассников

Наглядное информирование уч-ся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах.

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Кл.руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл.руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Кл.руководители
День Учителя	5-9	5 октября	Кл.руководители
День отца	5-9	3 воскресенье октября	Кл.руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Кл.руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Кл.руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Кл.руководители
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Кл.руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Кл.руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Кл.руководители
Оформление классных комнат к Новогодним и рождественским праздникам	5-9	С 10 декабря	Кл.руководители
День спасателя	5-9	27 декабря	Кл.руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	Кл. руководители
«Гатянин день»	5-9	25 января	Кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Кл.руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Кл.руководители

День русской науки	5-9	8 февраля	Кл.руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Кл.руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Кл.руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл.руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Кл. руководители
Оформление классных комнат к празднованию Дня Победы	5-9	С середины апреля	Кл.руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Кл.руководители
День Победы	5-9	9 мая	Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Кл.руководители
Социальное партнерство			
Участие в районных конкурсах (Веселый Карагод, эстрадная детская песня «Юные голоса», смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята»	5-9	В течение года	Лысанская С.Н.
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с районной библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ (беседы, часы общения, встречи с педиатором)	5-9	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	5-9	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Дополнительное образование			
Кружок «Патриот»	5-9	В течение года	Бондаренко В.А.
Кружок «Бумажная вселенная"	5-9	В течение года	Дубровка В.А.
Кружок «Первая роль»	5-9	В течение года	Лысанская С.Н.
Кружок «Палитра»	5-9	В течение года	Зуйкова Л.С.