

МБОУ "Макаричская СОШ"

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «родной(русский язык)» Рабочая программа по родному русскому языку среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей русского языка и литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету « родной русский язык». Рабочая программа учебного предмета « родной русский язык» является частью ООП ООО определяющей: - содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе Несмачной С.М.

Дата: 30.08.2023

ВЫПИСКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(ID 2271604)

учебного предмета «ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

для обучающихся 10-11 классов

программа составили учителя русского языка:

С.Н. Лысанская

Г.В. Салагина

выписка верна

Директор школы

С.В.Шалатонова

Село Дмитрово 2023

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для МБОУ «Макаричская СОШ» (10-11 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также с соблюдением преемственности с программами по русскому языку начального и основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел программы включает в себя пояснительную записку, характеристику планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы, описание системы оценки достижений планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО, изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о

закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к предметным результатам освоения курса родного языка должны в т.ч. отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа и мировой культуры.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования по учебному предмету

«Родной язык».

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности по учебному предмету «Родной язык», содержит распределение часов в рамках учебного плана выбранного профиля и рекомендации по

материально-техническому обеспечению учебного предмета.

I. Целевой раздел рабочей программы учебного предмета

«Родной язык (русский)» (10-11 классы)

I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Общая характеристика примерной рабочей

программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной язык» на уровне среднего общего образования и **реализуется образовательной организацией через урочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебного предмета «Родной язык» для обучающихся **начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего**

общего образования.

Преподавание и изучение родного (русского) языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

осуществляется в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами.

Данная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

I.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

Целями реализации рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) являются:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными содержательными линиями учебного предмета «Родной язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, а также социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

I.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» для (10-11 классы)

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося возможно только при условии реализации в учебной деятельности принципа индивидуально-дифференцированного подхода.

Рабочая программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных в т.ч. с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся; с освоением видов деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько

эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» для МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» (10-11 классы)

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) предусматривает в т.ч. достижение следующих личностных результатов:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) предусматривает в т.ч. овладение следующими регулятивными универсальными учебными действиями: выпускник научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) предусматривает в т.ч. овладение следующими познавательными универсальными учебными действиями: выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) предусматривает в т.ч. овладение следующими коммуникативными универсальными учебными действиями: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения
рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)»
(10-11 классы)**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) предусматривает представление предметных результатов двух видов на базовом уровне: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В программе для среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться» обозначены курсивом.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки русского языка четко.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные лексические единицы;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи двусоставные и односоставные простые предложения;
- использовать прямой порядок слов и инверсию при построении простого предложения;
- употреблять в речи различные вводные слова;
- распознавать и употреблять в речи различные типы придаточных предложений;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- употреблять в речи бессоюзные предложения;
- употреблять в речи самостоятельные части речи;
- употреблять в речи служебные части речи;
- употреблять в речи междометия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи различные средства выражения единства и цельности сложного предложения: лексический состав, синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых.

I.2.4. Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

II. Содержательный раздел рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

II.1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

Учебный предмет «Родной язык (русский)»

В системе общего образования родной язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Изучение родного языка способствует восприятию и пониманию родной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на родном языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение родного языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию родного языка в других областях знаний. Но на уровне среднего общего образования при обучении родному языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через

практическую речевую деятельность. Коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Целью реализации рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы) является освоение содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, научного, официально-делового, разговорного). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила

(законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок,*

затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений.

Употребление в речи простых и сложных предложений.

Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений.

Использование прямого порядка слов и инверсии при построении простого предложения.

Употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Употребление в речи бессоюзных сложных предложений.

Распознавание и употребление в речи различных типов придаточных предложений.

Употребление в речи самостоятельных частей речи.

Употребление в речи служебных частей речи.

Употребление в речи междометий.

Употребление в речи различных средств выражения единства и цельности сложного предложения: лексического состава, синтаксического строения частей, соотношения форм глаголов-сказуемых.

Лексическая

сторона

речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Узнавание и употребление в речи широкого спектра названий и имен собственных в рамках интересующей тематики. Использование терминов из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.

Узнавание и употребление в письменном и звучащем тексте специальной терминологии по интересующей тематике.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.

Отношения поколений в семье. Семейные истории. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни и правильное питание.

Современные тенденции в заботе о здоровье.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Россия

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности городской и сельской жизни в России. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Языки в современном мире

Значение родного языка. Изучение иностранных языков. Развитие русского языка. Территориальные и социальные диалекты русского языка. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

III. Организационный раздел рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

III.1. Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане среднего общего образования

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Распределения часов предметной области «Родной язык и родная литература»

Предметная область	Учебные предметы	Классы	Кол-во часов
	Базовый уровень		
Родной язык	Родной язык	10	18
Родная литература	Родной язык	11	17

Изучение учебного предмета «Родной язык» предусматривается на базовом уровне в объеме 0,5 часа в неделю в 10 и в 11 классах старшей школы (всего – 35 часов).

Тематическое планирование

10

класс

Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (4 часа)	
Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	1
Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1
Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1
Культура речи (6 часов)	
Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1

<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки,</p>	1
---	---

связанные с нарушением лексической сочетаемости	
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1
Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1
Речь. Речевая деятельность. Тест (8 часов)	
Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1
Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1
Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1
Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1
Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1
Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1
Защита проекта по предложенной теме	1

Тематическое планирование

11

класс

Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура (4 часа)	
Язык и речь. Язык и художественная литература	1

Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1
---	---

Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1
Н. Помяловский о разнообразии языка.	1
Культура речи (9 часов)	
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1
Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1
Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определениерода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, вкоторых однородные члены связаны двойными союзами.	1
Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол деловогообщения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
Речь. Речевая деятельность. Тест (4 часов)	
Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1
Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия,политические дебаты	1

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
Защита проекта по предложенной теме	1

III.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (10-11 классы)

В целях обеспечения реализации образовательной программы формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой на родном языке; научно-популярная и научно-техническая литература на родном языке; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии на родном языке; справочно-библиографические и периодические издания на родном языке; а также словарей родного языка.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы по родному языку, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование внешней (в том числе глобальной) сети.