**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Макаричская средняя общеобразовательная школа**

**Почепского района Брянской области**

***Аннотация к рабочей программе***

***курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является частью ООП ООО определяющей:

* содержание;
* планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по воспитательной работе МБОУ Макаричская СОШ

Дата: 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Макаричская средняя общеобразовательная школа**

**Почепского района Брянской области**

Выписка из ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 6-9 классов

Выписка верна

Директор школы С.В.Шалатонова 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Макаричская средняя общеобразовательная школа**

**Почепского района Брянской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.20223 №370 (далее – ФОП ООО),
* методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.
* Положением об организации внеурочной деятельности
* Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22)

## Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих

личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из

современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-

активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

## Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов МБОУ «ЦО № 10». **Задачи**:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно- профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является

обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие МБОУ «ЦО № 10» во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое

сопровождение

специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).1

## Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

## Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «ЦО № 10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности;
* в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

## Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность,

организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

1

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

## Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

# •

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:



осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек- природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:



* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет- источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;



* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;



извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме;

* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;  последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность. Литература:
* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Информатика:
* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;  сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих



общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

1. **Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не



остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематические профориентационные уроки по классам*** *(рекомендуется проводить после стартового урока):*

1. *класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:
* **«**ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее 2.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях).Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.Поиск дополнительных занятий и увлечений.

1. *класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика, география и др.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием

современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах.

Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

1. *класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной

деятельности.

1. *класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем

профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики обучающихся *«Моя готовность»*:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному

самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров; версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения

обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»***включает комплексную методику онлайндиагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон

потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/).](https://bvbinfo.ru/)

## Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»***–специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о

качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

## Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

***Профессиональные пробы.***Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.

Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

## Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»:*

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности

обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайндиагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон

потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов. **Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).

Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе[https://bvbinfo.ru/)](https://bvbinfo.ru/). **6.**

**Профориентационный видеопроект «Один день в профессии» (**<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

## 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и

мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и

тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Формы организации****деятельности обучающихся с указанием электронного образовательного ресурса** |
| **1.** | **Профориентационные уроки «Увлекаюсь»****(4 часа)** | Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).***Вводный профориентационный урок******«Моя Россия – мои горизонты» (открывает программу курса, 2 часа)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персональногопрофессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, котороепредстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенностивсегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы?Найдётся ли для меня место на этом рынке | Актуализация процессов профессиональногосамоопределения на основе знакомства спознавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.Формированиепредставлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистамиз различных отраслей.Повышение познавательного интереса и компетентностиобучающихся в построении своей карьерной траектории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будетнужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добиваетсябольших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать. | развития (1 час).Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке.В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайнинструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет- платформе проекта [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тематический профориентационный урок (2 часа):*** | ***для 6 класса***Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе: **«**ХОЧУ» — ваши интересы;«МОГУ» — ваши способности; «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий,например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь ввыборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиесядискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания (1 час).В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек- лист) с рекомендациями (егоможно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которыеставятся перед обучающимся:* Как распознать свои интересы?
* Какие способности

могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? |
|  |  | свои интересы и развиватьвозможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений. | * Какие бывают личностные качества, и

почему они важны для выборакарьерного пути?* Как стать в будущем

востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение чек-листа, заполнение анкетысаморефлексии, знакомство с онлайн- инструментом«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/)Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***для 7 класса***В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классовобщеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература,алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика,биология, информатика и ИКТ,география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразиемсовременных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут поразному воплощаться в разных профессиях). Повышениепознавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формированиепредставлений о | В уроке используютсядемонстрационные ролики, интерактивные форматывзаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания длясамостоятельной работы (1 час).В конце урока обучающиеся будут понимать:* знание каких предметов необходимо в тех или иных

современных профессиях и отраслях;* какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в

будущем;* зачем школа даёт широкий круг знаний, и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
* какие шаги для выбора профессионального пути

можно делать учащимся уже сейчас.В рамках самостоятельной |
|  |  | современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистамиз различных отраслей. | работы (1 час) заполнение«Карты предметов», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнениеанкеты саморефлексии на интернет-платформепроекта [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) Материалы для проведения урока представлены наинтернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***для 8 класса***Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты полученияпрофессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессиональногосамоопределения.Информирование школьников о видах | Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями(дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики,выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):* Что такое профессия?

Насколько разнообразен мир профессий? |
| профессионального образования(высшее образование / среднее профессиональное образование). | * Какие существуют профессиональные направления?
 |
| Помощь школьникам в соотношении | * Как выбрать
 |
| личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. | соответствующийпрофессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочная профессий», заполнение анкеты |
|  | саморефлексии на интернет- |
|  | платформе проекта [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |
|  | Материалы для проведения |
|  | урока представлены на |
|  |  |  | интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***для 9 класса***Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организацияхсреднего профессиональногообразования (СПО). Актуализация | Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др.Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение ианализ анкетподсказок. Участие в играх и упражнениях. На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): |
| представлений о возможных | * как стать специалистом
 |
| профессиональных направлениях для | того или иного направления; |
| учащихся. Повышение | как работает система |
| познавательного интереса к философиивыбора и построению своей | получения профессионального образования; |
| персональной карьерной траектории развития. | * о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
 |
|  | * какие перспективы открывает любое направление

после |
|  | получения |
|  | профессионального или высшего образования. |
|  | В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с |
|  | анкетами-подсказками, |
|  | знакомство с онлайн- |
|  | инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет- платформе проекта[https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) |
|  | Материалы для проведения урока представлены на |
|  | интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для |
|  | зарегистрированных педагогов- |
|  | навигаторов проекта). |
| **2.** | **Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть****«Понимаю себя» (3 часа)** | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированных участников проекта) помогает сформировать | Первая часть профориентационной онлайн-диагностикиобучающихся в новом учебномгоду (1 час). |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальную траекториюобучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональныхсклонностей.**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайндиагностики на определениепрофессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала»(талантов) для дальнейшего развития.Методикапредусматривает версии для 6-7, 89 и10-11 классов.**Консультации по результатам онлайн-****диагностики.**Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (виндивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) | Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».Обучающемуся будут предложены вариантыдиагностических методик на основании опытапредварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайнформате,предоставляется возможность проведения как вобразовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика

«Мой выбор».1. Онлайн диагностика

«Моя готовность».1. Онлайн диагностика

«Мои таланты». После диагностики рекомендуетсяпроведениеконсультации по полученным результатам (1 час), атакже анализ интерпретаций врамках самостоятельной работы (1 час).Результаты:* рекомендация по

маршруту проекта «Билет в будущее»;* просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной

диагностики; рекомендации по обсуждению результатовтестирования с родственниками и специалистами. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Профориентационная выставка** | ***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория*** | Экскурсия на площадкуисторических парков |
|  | **«Лаборатория будущего. Узнаю рынок»****(4 часа)** | ***будущего»*** *-* специально организованная постояннодействующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, вонлайн-формате доступно на интернет- платформе | «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, попредварительной записи на интернет-платформе [https://bvbinfo.ru/,](https://bvbinfo.ru/) 3 часа).Знакомство с выставкой на базе образовательнойорганизации (виртуальнаявыставка) в рамках отдельного урока сиспользованиемспециализированногомультимедийного контента выставки на интернет- платформе [https://bvbinfo.ru.](https://bvbinfo.ru/)Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний опрофессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, окачествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.В рамках самостоятельной работы (1 час) анализполученного опыта, заполнение анкеты саморекфлексии на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> |
|  | [https://bvbinfo.ru/).](https://bvbinfo.ru/) Знакомство с |
|  | рынком труда, 9 ключевыми отраслями |
|  | (направлениями) экономического |
|  | развития, профессиями: |
|  | Индустриальная среда; Здоровая среда; |
|  | Умная среда; Деловая среда; |
|  | Социальная среда; Безопасная среда; |
|  | Комфортная среда; Креативная среда; |
|  | Аграрная среда. Решение |
|  | интерактивных заданий, направленных |
|  | на получение новых знаний о |
|  | профессиях, об особенностях |
|  | профессиональной деятельности |
|  | различных специалистов, о качествах и |
|  | навыках, необходимых для работы |
|  | различных специалистов. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Профессиональные пробы «Пробую.****Получаю опыт»** | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числеосуществляющих профессиональную подготовку(профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организацийдополнительного образования. Определение профессиональных проб.Особенности проведенияпрофессиональных проб в очном и онлайн- форматах: организациявыездной площадки (очный формат) в организациях профессионального идополнительного образования, | Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа). |
|  | **(6 часа)** | * Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.
 |
|  |  | * Участие в

профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар- площадках, сервисах видеоконференций и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | центрах опережающейпрофессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый черезсеть Интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки,сервисов видеоконференций, чата и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды:базовая и ознакомительная. | Участие впрофессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очныммероприятиям).В рамках самостоятельной работы (3 часа) оценка обучающимися своего опытаучастия в профессиональных пробах, заполнение анкетысаморефлексии, решение профессиональных проб наплатформе проекта. |
|  | Активность проводится на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для |
|  | зарегистрированных пользователей). |
|  | Результаты: |
|  | * Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.
 |
|  | * Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.
 |
|  | * Готовность
 |
|  | обучающегося к выбору |
|  | профессии. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Профориентационная онлайн-диагностика.****Вторая часть****«Осознаю» (3 часа)** | ***Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб****.**Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.*Развернутая консультация по результатам повторнойонлайндиагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики.Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.Обучающемуся будет предложен набордиагностических методик на основании опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации(доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе [https://bvbinfo.ru/.](https://bvbinfo.ru/) | предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляетсявозможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. |
|  | Варианты: |
|  | 1. Онлайн диагностика«Мой выбор». |
|  | 2. Онлайн диагностика«Моя готовность». |
|  | 3. Онлайн диагностика«Мои таланты». |
|  | После диагностики рекомендуетсяпроведение консультаций по полученным результатам (1 час), атакже анализ интерпретаций врамках самостоятельной работы (1 час). |
|  | **Результаты:** |
|  | * рекомендация по
 |
|  | построению образовательно профессионального маршрута; |
|  | * рекомендации по
 |
|  | развитию; |
|  | * видеозапись консультации по

результатам профориентационной диагностики; |
|  | * рекомендации по
 |
|  | обсуждению результатов |
|  | тестирования с родственниками |
|  | и специалистами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Профориентационный рефлексивный урок****«Планирую» (4 часа)** | ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогампрофессиональных проб и | Групповое обсуждение, рефлексия, разборперсональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик долженотметить наиболее подходящиеему варианты из |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мероприятий. Постановкаобразовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов иформулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели -долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуютучеников, вариантыпрофессионального образования в случае средних классов).Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематикидополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). | предложенныхрекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. В рамкахсамостоятельной работы (2 часа) анализполученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> (длязарегистрированных педагогов- навигаторов проекта). |
| Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций подиагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся. |  |
| Задачи: |  |
| * Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).
 |  |
| * Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.
 |  |
| * Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
 |  |
| * Формирование планов
 |  |
| образовательных шагов и |  |
| формулирование траектории развития |  |
| (последовательность реализации |  |
| целей). |  |

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Сентябрь** |
| 1 | 7 сентября2023 г. | Тема 1. Вводный урок «Мо я Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономическог о развития РФ — счастье в труде) | 1 |
| 2 | 14 сентября2023 г. | Тема 2. Тематический профориента ционный урок «Открой своё будущее» (введение в пр офориентацию) | 1 |
| 3 | 21 сентября2023 г. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 28 сентября2023 г. | Тема 4. Профориентационное зан ятие «Система образования России»(дополнительное образование, уровни професс ионального образования, стратегии поступления) | 1 |
| **Октябрь** |
| 5 | 5 октября 2023 г. | Тема 5. Профориентационное занятие «Проб ую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта « Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченнаяк Году педагог а и наставника) | 1 |
| 6 | 12 октября2023 г. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1)(на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность) | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 7 | 19 октября2023 г. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 |
|  |
| 8 | 26 октября2023 г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 |

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Ноябрь** |
| 9 | 2 ноября 2023 г. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифр овая: узнаю достижения страны в области цифровых техно логий» (информационные технологии, иску сственный интеллект, робототехника) | 1 |
| 10 | 9 ноября 2023 г. | Тема 10. Профориентационное занятие «Проб ую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе пр оекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, ро бототехник и др.) | 1 |
| 11 | 16 ноября 2023 г. | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | 23 ноября 2023 г. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 |
| 13 | 30 ноября 2023 г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | 1 |
| **Декабрь** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 14 | 7 декабря 2023 г. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии вэтих службах) | 1 |
|  |
| 15 | 14 декабря2023 г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 |
| 16 | 21 декабря2023 г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Январь** |
| 17 | 11 января 2024 г. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс) | 1 |
| 18 | 18 января 2024 г. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехник и др.) | 1 |
| 19 | 25 января 2024 г. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 |
| **Февраль** |
| 20 | 1 февраля2024 г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 |
| 21 | 8 февраля2024 г. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 22 | 15 февраля2024 г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
|  |
| 23 | 22 февраля2024 г. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 |
| 24 | 29 февраля2024 г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,продюсер и др.) | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во часов |
| **Март** |
| 25 | 7 марта 2024 г. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 |
| 26 | 14 марта 2024 г. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 |
| 27 | 21 марта 2024 г. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 |
| 28 | 28 марта 2024 г. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 |
| **Апрель** |
| 29 | 4 апреля 2024 г. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 30 | 11 апреля 2024 г. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 31 | 18 апреля 2024 г. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 32 | 25 апреля 2024 г. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| **Май** |
| 33 | 2 мая 2024 г. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 |
| 34 | 16 мая 2024 г. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 |

33